

云南对外汉语教学的现状及发展趋势研究

Teaching Chinese as a Foreign Language in Yunnan

于晨

YU Chen

硕士

MA

悉尼科技大学

University of Technology, Sydney

2007

CERTIFICATE OF AUTHORSHIP/ORIGINALITY

I certify that the work in this thesis has not previously been submitted for a degree nor has it been submitted as part of requirements for a degree except as fully acknowledged within the text.

I also certify that the thesis has been written by me. Any help that I have received in my research work and the preparation of the thesis itself has been acknowledged. In addition, I certify that all information sources and literature used are indicated in the thesis.

Signature of Candidate

Production Note:

Signature removed prior to publication.

鸣谢

本成果是我于2006年至2007年一年时间在澳大利亚悉尼科技大学攻读硕士学位所完成的研究论文。本人的论文在2006年9月完成大约10万字的初稿，2006年9月至2006年12月又将论文进行整理，2007年1月向悉尼科技大学国际研究学院导师们提交初稿，并在导师帮助下进行修改，于2007年2月中旬完稿。

在悉尼科技大学国际研究学院学习研究期间，得到了该大学许多老师的帮助，特别是导师冯崇义博士，对我的研究论文进行了细致的指导和帮助。没有他们的指导和帮助，我很难在一年的时间内完成这一论题的硕士论文，对于他们的指导和帮助我表示由衷的感谢。

在这一年多的时间内，本人曾访问越南、泰国数所开展汉语教学的大学，也访问了国内十几所开展对外汉语教学的知名院校，通过对这些学校的调查了解，本人掌握了有关对外汉语教学的信息与资料，这些信息与资料对我对这一课题的研究帮助很大，在此向所有曾经帮助过我的前辈们、老师们、同行和朋友们表示衷心的感谢。我认为学习撰写一篇论文，是个不错的学习经验，通过整个撰写过程，可培养对于探索事物的正确态度与方法。整体来说，这整个过程是很有价值的！而这篇论文只是一个开端，若其中尚有不足之处，还望各位前辈和同行们不吝指教！

鸣谢	II
摘 要	IV
第一章 绪论	1
一、问题的缘起	1
二、文献综述	3
三、论文的基本思路和研究方法	8
第二章 云南省对外汉语教学的现状及特点	10
一、云南省对外汉语教学的优势	10
二、云南省对外汉语教学的现状	17
三、云南省各高校对外汉语教学的特点	21
第三章 云南省对外汉语教学中存在的主要问题及解决办法	26
一、云南省对外汉语教学中存在的主要问题	26
二、云南省对外汉语教学问题解决的指导思想与办法	33
第四章 云南省对外汉语教学的发展趋势展望	42
一、整合优势资源建设一流的对外汉语教学基地	42
二、“走出去”在国外建立办学机构	45
三、运用和发展现代教育技术实现教学模式、手段创新	46
四、突出东盟方向, 结合实际取得实效	46
五、突出云南少数民族文化特色	47
结 论	48
参考文献	56

摘 要

对外汉语教学是指对外国人的汉语教学。实际上,也包括对第一语言不是汉语的海外华人进行的汉语教学。对外汉语作为第二语言教学是一门综合的、交叉的学科,而这门学科也同时受着多门学科的启示和影响。随着这一学科的发展,全世界的学术界对其都越来越关注。

本文以云南省对外汉语教学的现状为主要研究对象,对云南省的对外汉语教学及其发展趋势进行了研究分析。本论文通过分析云南省对外汉语教学的现状,总结出云南省对外汉语教学所具有的优势、特点及其存在的问题。本文认为,云南对外汉语教学特有的优势有三,即与东南亚 5 国接壤的区位优势、丰富的少数民族文化优势和地方政府鼎力支持的政策优势。基于这些优势,云南省对外汉语教学形成了一些鲜明的特点,比如外国留学生到云南学习汉语留学目的呈现多样化、来自东南亚国家的留学生比重增大、云南省各高校到境外(东南亚)开展汉语教学的“走出去”计划初见成效等。本文也探讨了云南省对外汉语教学中存在的主要问题,诸如教学行政管理体制落后、对外汉语教学课程设置平面单一、对外汉语教学资源不足等。

总结得失利弊,为了未来更好的发展。本文为云南省对外汉语教学的未来发展提出了一些具体建议,包括转变陈旧的办学思想观念、建立全新的对外汉语教学管理体制存在的问题;进一步加强和整合云南省对外汉语教学教育资源、提高教学组织力;加强云南省对外汉语教学教材编写工作,突出云南边疆区域优势、突出东盟方向、突出云南少数民族文化特色。

Abstract

As the term suggests, teaching Chinese as a foreign language means to teach Chinese to foreigners, as well as to the overseas Chinese whose first language is not Chinese. Teaching Chinese as a foreign language is a comprehensive and multi-disciplinary academic program which has been influenced and inspired by many other disciplines. As it develops, teaching Chinese as a foreign language has been attracting more and more attention from the academic world.

This study focuses on teaching Chinese as a foreign language in Yunnan and provides an account and analysis on the current situation and trends in that area. It is an attempt to identify the advantages, characteristics and problems in teaching Chinese as a foreign language in Yunnan.

It is argued in this study that there are three advantages in teaching Chinese as a foreign language in Yunnan, namely the geographical advantage (bordering with 5 ASEAN countries), the cultural advantage (rich and diversified cultures of ethnic groups) and policy advantage (strong supports from the local governments). Owing to these advantages, teaching Chinese as a foreign language in Yunnan has developed its own distinctive features, such as a great diversity in objectives among international students, large proportion of international students from the ASEAN countries, and the achievement of the “going out” strategy that provides programs in teaching Chinese as a foreign language abroad. In addition, this study also probes the major problems in teaching Chinese as a foreign language in Yunnan, such as the outmoded academic administration system and the limited resources.

Some concrete suggestions have been made in this study for the future development in teaching Chinese as a foreign language in Yunnan, such as restructuring the teaching and administrative systems, enhancing the organizational ability of teaching and learning through further integration of teaching resources, and revision of teaching materials in the direction of putting more emphasis on the regional advantage of Yunnan in the areas of the strong bond with the ASEAN countries and the cultural diversities of the ethnic groups.

第一章 绪论

一、问题的缘起

中国的对外汉语教学是在留学生教育的体制上发展起来的,中华人民共和国成立之后,中国接受了第一批来自东欧的留学生,从此揭开了中国对外汉语教学事业的序幕。经过半个多世纪的发展,中国对外汉语教学工作出现了前所未有的大好形势,取得了令人瞩目的成绩。“在这50年中,从50年代初到60年代初是初创阶段,60年代初期到60年代中期是巩固和发展阶段,70年代初期到70年代后期是恢复阶段,70年代末以来是蓬勃发展阶段”^①。虽然在前进的道路上并不是一帆风顺,但由于政府的高度重视和对外开放政策的实施,它充满了勃勃生机和朝气!1985年在北京召开的“第一届国际汉语教学讨论会”上确定了“对外汉语教学是一门新的学科”^②不少大学不但招收了本科留学生,还招收了这个学科的硕士研究生和高级进修生。随着中国经济的飞速发展和国际地位的迅速提高,中国与世界各国在政治、经济、科教文化等多方面交流合作的日益扩大,汉语在国际上的地位也越来越高。“对外汉语教学不仅仅是个教学问题,它可以让世界上更多的人认识中国、了解中国、熟悉中国。它是发展中国与各国关系的一个重要渠道,是国家和民族的一项重要事业,国家外交政策的受益者。对于团结海外侨胞和华人,也具有重要和深远的意义。”^③

“进入21世纪之后,随着世界逐步进入信息时代,进入知识经济,经济全球化时代,整个语言科学在21世纪的地位越来越高,汉语作为第二语言教学(一般称为“对外汉语教学”),也迎来了大好的春天。”^④这可以从以下三方面看出:

1. 1999年除夕,联合国秘书长安南迎接2000年的新年献辞指出,21世纪的年轻人起码要掌握三种语言(包括母语在内),这样才能适应21世纪时代的需要。安南先生的看法是带有前瞻性的,这预示了第二语言教学在21世纪的重要地位。

2. 早在1989年5月,在当时国家教委的一项通知中,就指出“发展对外汉语

^① 国家对外汉语教学领导小组办公室:《第二次全国对外汉语教学工作会议文件、资料汇编》1995年版

^② 《一届国际汉语教学讨论会》文件汇编,1998年17页

^③ 陈光磊:《21世纪的对外汉语教学》,《语言文字应用》1998年第1期,57页

^④ 李白坚:《对外汉语论丛》上海外语出版社,1998年,7页

教育事业是一项国家和民族的事业”。^①1999年12月，中国教育部召开了全国第二次对外汉语教学工作会议，在那次会议上，钱其琛副总理接见了全体与会者，并发表了重要讲话，教育部陈至立部长在会上作了重要报告。他们在讲话和报告中重申，“对外汉语教学是国家的，民族的事业”。^②这就充分肯定了对外汉语教学在中国的重要地位。

3. “现实情况表明，在全球，汉语热正不断升温，汉语正逐步成为一种强势语言。据报纸报道，现在美国、日本、法国、澳大利亚、韩国等已将汉语列入高考外语考试任选科目之中。”^③“在美国，12种外语中汉语的选修人数是增加得最快的一个语种，已成为第三大通用外国语。”^④现在已有800多所大学设有中文系、所，许多中学也都开设了中文课，有些州(如犹他州)还通过法律规定汉语作为中学必修课；在英国，“越来越多的大学开设中文课程，而且政府在2000年就做出决定，每年拨款100万英镑，专用于促进本国人学习中文的教学事业；”^⑤日本，“一直是汉语教学最热的一个国家，几乎每个大学都有汉语学科，汉语也已成为中学生高考的可选外语之一，有的学校，汉语已成为外语选课中的第一外语；”^⑥而韩国，在与我国建交以后，“学习汉语的人数猛增，在300多所大学中，至今已有三分之二的大学开设了中文课，学习中文的语言学院更是遍布各大城市，在中国大陆的韩国留学生，数量上已超过日本，越居首位。”^⑦而在非洲，“汉语热也正在兴起，埃及、突尼斯、毛里塔尼亚等国已设有四年制中文专业，有的还已经开始招收中文专业的硕士生、博士生。”^⑧

由于中国是一个人口众多，幅员广大的大国。由于中国近20年来经济突飞猛进地发展，国际地位迅速提升；又由于中国有无比巨大的广阔市场，所以任何类型的国家，不管是发达国家，还是发展中国家，为了和平与发展，为了自身的国家利益，都不能不跟中国打交道，而要跟中国打交道，不能不要求或希望他们的国人努力学习汉语。而中国，为了进一步走向世界，为了寻求世界持久和平与持续发展，为了中国自身的利益，所以在要求国人努力学习，掌握好外语的同时，

^① 施光亨：《对外汉语教学是一门新型的学科》，北京语言学院出版社，1994年 42页

^② 《中国教育部全国第二次对外汉语教学工作会议》文件资料 1页

^③ 刘洵：《对外汉语教学引论》，北京语言文化大学出版社，2000年 12页

^④ 刘洵：《对外汉语教学引论》，北京语言文化大学出版社，2000年 13页

^⑤ 崔永华：《对外汉语教学学科概论》，《中国文化研究》，1997年第一期 4页

^⑥ 陆俭明：《汉语言文字应用面面观》，《语言文字应用》，2000年第二期 11页

^⑦ 李杨：《对外汉语本科教育研究》，北京语言文化大学出版社，1999年 41页

^⑧ 王钟华：《对外汉语教学研究》，上海外语教育出版社，1998年 7页

也需要大力将汉语,将中国文化推向世界,以促进中外广泛的交流与合作,并希望通过汉语教学进一步建造起一座宽阔的中外经济文化交流和人民交往的桥梁。不难预见,今后世界汉语教学将会有更大的发展。

“随着经济全球化趋势和中国——东盟自由贸易区建设进程的不断加快,云南省正迅速从对外开放的末端成为前沿。”^①云南省作为中国西南对外、尤其是对东盟与南亚开放的前沿,当前大力发展对外汉语教学不仅有利于云南省扩大对外开放的范围与深度,而且通过加强有针对性的对外汉语教学可以使云南更加突出于中国面向东南亚、南亚的前沿地位。但云南省的对外汉语教学无论从规模到质量都与发达省区有较大的差距。本文的选题就是针对云南对外汉语教学的现状进行分析,对存在问题的原因进行梳理,试图找出主要原因,并根据主要原因展开分析研究,通过研究力图找到发展云南对外汉语教学的新思路和新途径。

二、文献综述

自中华人民共和国成立以来,有许多国内外的专家学者就对外汉语教学有过专门的研究,出版过许多有关的著作和论文。他们从不同的角度阐述了自己就对外汉语教学所存在问题的看法,及解决这些问题的建议和设想。这些专家所研究的问题包括:“对外汉语教学”^②的名称之由来及发展、对外汉语教学的学科地位和学科属性、对外汉语教学的学科框架、对外汉语教学研究的范围和内容,等等。分述如下:

(一) “对外汉语教学”的名称之由来及发展

在中国,最早开始研究对外汉语教学的是北京语言学院即现在的北京语言大学,当时的研究主要围绕对外汉语教学的名称及学科属性进行探讨,当时将对外汉语称为第二汉语,学科地位也不明确。随着中国经济发展水平的提高和综合国力的提升,学习汉语的人数与年剧增,对外汉语教学事业飞速发展,受到国家的高度重视。政府教育部门认为:“这是一项国家和民族的事业”。^③它将继续发展,显示出旺盛的生命力,并将在全世界发挥更大的影响。

1978年3月,中国社会科学院在京召开了北京地区语言学科规划座谈会,与

^① 云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006年

^② 杨庆华:《对外汉语教学定位》,北京广播学院出版社,1990年5页

^③ 《中国教育部全国第二次对外汉语教学工作会议》文件资料2页

会学者根据国外第二语言教学学科特点和规律的研究,以及我国对外汉语教学理论研究和教学实践的发展,提出了对外汉语教学是一门学科的看法,这个建议得到与会语言学家的支持,形成了会议的共识。许多专家认为:“要把对外国人的汉语教学作为一个专门的学科来研究,应成立专门的研究机构,培养专门的人才”。^①此后,对外汉语教学作为一个专门学科的建设工程正式启动,为此有计划、有步骤地采取了一系列切实有效地措施,来保证和促进对外汉语教学学科建设。如创刊专业刊物—《语言教学与研究》(1979)、《世界汉语教学》(1987),成立专门的研究机构—北京语言学院语言教学研究所(1984),开设对外汉语教学专业培养对外汉语教师(1985),接着设立以对外汉语教学为研究方向的硕士点,等等。

(二) 对外汉语教学的学科地位和学科属性

对外汉语教学是一门科学,也是一个学科。“当我们衡量一门学科是否具有独立的资格时,首先要看它有无独特的研究对象,其次要看它有无独特的研究方法,再次要看它有无独特的科学体系,最后要看它有无独特的研究成果。”^②“综观对外汉语教学的全过程及其历史沿革,人们会发现对外汉语教学是一门独立的学科的论断绝非主观臆造,是有充足的科学根据的,它确实有其多方面的独特之处”。^③

自1978年提出“对外汉语教学”,到1984年正式确定学科的命名。学界对对外汉语教学从各个角度、各个层面探讨学科的基本属性及学科地位。专家们“一致认为,对外汉语教学作为学科的基本属性,显而易见地应属于语言学范畴,更确切地说是属于应用语言学范畴。”^④

按照1993年7月国家教育委员会高等教育司颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业简介》的学科门类划分标准,对外汉语教学属于同汉语言并列的、二级类中国语言文学类之下的独立专业。后来经调整中国语言文学为一级学科,下属语言学及应用语言学,对外汉语教学属应用语言学,学科归属不言自明。

再看研究对象,顾名思义,对外汉语教学的研究对象就是对外国人的汉语教学,也就是对外汉语教学的全过程以及与此相关的各种内部联系和外部联系。“因

^① 施光亨:《对外汉语教学是一门新型的学科》,北京语言学院出版社,1994年36页

^② 赵金铭:《对外汉语教学与研究述评》,《中国语文》,1989年第二期13页

^③ 中国对外汉语教学学会《对外汉语教学定性、定位、定量座谈会》,《语言教学与研究》,1995年第1期

^④ 张德鑫:《对外汉语教学五十年》,《语言文字应用》,1996年第一期8页

此应该说, 对外汉语教学的学科性质是一种第二语言教学, 又是一种外语教学, 它与少数民族的汉语教学一样, 都归属于应用语言学”。^①

关于这门学科的内部构成, 邢福义先生有很好的概述: “作为一门学科, ‘对外汉语教学’ 具有两属性、三要素。学科以汉语为主, 以对外教学为用。汉语是学科的本体属性, 是学科构成的第一要素。对外教学是学科的应用属性, ‘对外’ 是学科构成的第二要素, ‘教学’ 是学科构成的第三要素。两属性、三要素的相互制约, 形成学科的内在机制, 编织成学科的自身系统。这一学科的发展与成型, 有赖于两属性。三要素的有效结合。”^②

(三) 对外汉语教学的学科框架

“对外汉语教学, 经过几十年的发展, 现在在业内基本形成了这样一种共识, 作为一门学科, 对外汉语教学的理论基础是语言学 (包括心理语言学、社会语言学、人类语言学) 理论、心理学理论、教育学理论。”^③

从根本上说, 它是一门新兴的边缘交叉学科。 “对外汉语教学研究的主要目标是要解决 “怎么教” 这个核心问题。而要解决这个核心问题, 首先必须明确 “教什么” 和弄清学生 “如何学” 这两个基本问题。”^④

这些年来对外汉语教学研究基本上是围绕这个三角展开的。其实, 这三个方面, 正好构成作为学科的对外汉语教学理论研究的整体框架, 其内涵是作为第二语言或外语的汉语本体研究及其数学规律与习得过程的研究。不过, 专家们认为, 研究框架的核心应是作为第二语言或外语的汉语, 即服务于第二语言或外语教学的汉语本体研究, 也就是说, “教什么” 的问题才是研究的核心, 而不是 “怎么教”。 “是因为对外汉语既是一种汉语教学, 又是一种外语教学。”^⑤ 我们习惯上所说的 “对外汉语”, 其含义是指作为第二语言或外语的汉语, 并不同于作为母语的汉语。研究 “对外汉语” 于与研究作为母语的汉语, 在目的、内容、方法、手段上均有很大的差别。 “研究对外汉语的目的, 在于让学习者掌握汉语语音与韵律, 了解汉语词语用法与搭配习惯, 明白造句原理与句子组装规则以及正确、得体的汉语表达方法, 从而养成新的语言习惯, 培养学习者的汉语交际能力。在

^① 陈拨: 《对外汉语教学中的两大类别》, 《语言文学应用》, 1997 年增刊 12 页

^② 邢福义: 《对外汉语教学学科建设》, 《中国文化研究》, 1996 年第五期 19 页

^③ 胡文仲: 《跨文化交际学概论》, 外语教学与研究出版社, 1999 年 52 页

^④ 李泉: 《试论对外汉语教学的教学原则》, 北京语言文化大学出版社 2001 年 63 页

^⑤ 吕必松: 《谈谈对外汉语教学的性质和特点》, 《语言教学与研究》, 1991 年第二期 33 页

内容上,要求既要阐明汉语与其他语言的共通之处,更要揭示汉语所独具的特点,特别应点明学习者在学习过程中可能遇到的难点。在研究方法上多用语言对比分析、教育测量与统计等方法。”^①这种作为第二语言或外语的汉语研究,体现了本学科的研究特点,是学科基础理论研究的重要组成部分,是“本”。

首先要研究“教什么”,即把“对外汉语”教给第二语言学习者,教学内容研究透了,知其所以然,学生据此学,教师依此教。在“学”和“教”这对矛盾中,只有基本弄清了学生习得过程、习得顺序、习得规律、习得策略之后,才能真正谈得上有针对性地实施教学。否则,“怎么教”的研究就会发飘,欠缺依据,底气不足,依然摆脱不掉经验之谈的毛病。当然,“我们也充分肯定个人教学经验的积累与多年形成的习惯做法的价值,但应付诸具有一定规模的教学实验,反复验证,使之升华,成为理论,这也不失为一种研究路子”^②。

陆俭明先生在论及对外汉语研究时,就提出了四个步骤的观点:“研究工作应紧紧围绕‘怎样在尽可能短的时间里让外国学生尽快学好汉语’这么一个问题。首先需作基础研究,其次需加强汉外对比研究和外国学生偏误分析研究,以便尽可能有针对性地进行对外汉语教学。再其次,在上述研究的基础上编出各种门类的高质量教材。最后要进一步研究、改进教学法。”^③其实,这首先研究的就是“教什么”,其次研究的就是“如何学”,再其次与最后研究的才是“怎么教”,条理分明,步骤不紊。

(四) 对外汉语教学研究的范围和内容

“至于“对外汉语研究”,作为一门自主的学科,能否具有它的相对独立性、统一性和不可代替性,主要取决于它是否有明确的研究对象和一整套与之相关对策知识体系。作为学科的对外汉语教学研究,其内涵是作为第二语言的汉语研究及其教学与习得研究,这一整体研究框架的确立,使得对外汉语教学研究有了独立得学科地位”^④。

简言之,对外汉语教学研究,除了服务于第二语言教学的汉语本身研究之外,主要研究汉语作为第二语言的教学过程及习得过程。

“先说作为第二语言或外语的汉语研究,对外汉语教学不同于对本族人的语

^① 张亚军:《对外汉语教学法》,现代出版社,1990年116页

^② 赵贤州等《对外汉语教学通论》,上海外语教育出版社,1996年88页

^③ 陆俭明:《汉语言文字应用面面观》,《语言文字应用》,2000年第二期16页

^④ 吕必松:《对外汉语教学的理论研究》,《语言文字应用》,1992年第一期37页

文教学,研究作为第二语言或外语的汉语,自然不同于研究作为母语的汉语。^①专家们认为,研究服务于对外汉语教学的汉语问题,也就是研究“教什么”的问题,还要关涉到如下几个相关方面:教谁、教什么、教多少、何时教、入如何教。

首先,要注意学习对象。“第二语言学习者在学习第二语言时,严格说来,并非重新习得一种语言,而只是培养新的语言习惯,扩大言语行为手段,在熟悉自己母语的情况下,也就是说,在已掌握一套语言规则之外,再学习一种可以替代的规则。”^②

“教多少”是个“量”的问题,比如对汉语语法,就有取与舍、详与略之分,这个问题需要在与学习者的母语进行对比研究的基础之上权衡斟酌之后方可定夺。“何时教”是根据语言点的难易度排列教学顺序的问题,对这两个问题,陆俭明先生均有很好的建议。他认为在对外汉语教学中,“就汉语言文字方面的知识来说,需进行以下一些基础研究:各年级学生应该掌握多少汉字、词语和语法要点?各个汉字、词语、语法要点在教材中出现时孰先孰后?复现率为几?递增率为几?以及怎么根据不同母语地区的特点,制定不同的字表、词表、语法要点表?这些研究,以前也做过一些,但或因语料选择不当,或因经验成分过重,科学性还有待加强”^③。

至于“怎样教”,那可真是“教无定法”,因时、因人、因地、因目的不同而异,归纳法、演绎法、解释法、操练法……方法各异,惟我所用。

总之,我们应该充分认识研究“对外汉语”的价值,对外汉语教学的前辈学者林熹先生说:“在对外汉语教学中有许多问题亟待深入的科研来解决,其中有一些可能成为汉语研究的新突破点”^④。“对外汉语教学是一门综合性很强的新学科,必须从不同的角度进行多方位的研究,这不仅仅是为了提高对外汉语教学水平,更重要的是能够促进中国语言学的发展,提高中国语言学的研究水平。”^⑤

上述研究对于中国对外汉语教学的发展,无论在理论上还是在实践上都起着积极的推动作用。但就一个省区的对外汉语教学的研究还为数不多。云南省地处中国西南部,与东南亚各国接壤,有着四千余公里的边境线,省内居住着25个少数民族。云南省各高等院校在二十世纪80年代末开始招收外国留学生开展对外汉

^① 赵永新:《对外汉语文化对比与对外汉语教学》,《外语教学与研究》,1997年第六期 25页

^② 张凯:《对外汉语教学学科的基本问题和基本方法》,人民教育出版社,2000年 207页

^③ 陆俭明:《对外汉语语法教学的三个阶段及其教学主旨》,《语言教学与研究》,1996年第三期 44页

^④ 林熹:《对外汉语教学探讨集》1998年第五期 24页

^⑤ 张高翔:《对外汉语教学学科体系述评》华语教学出版社,2001年 167页

语教学工作。近年来，云南各高校招收留学生学习汉语的规模逐年扩大，但是如何利用区域优势和民族文化特色又快又好的开展对外汉语工作，这是一个云南省各高校从事对外汉语教学和研究工作的学者们讨论的热点话题。鉴于此，本文试图作一个开拓性的探索，结合云南省政府的“走出去”战略，对云南省对外汉语教学的现状及未来的发展趋势做出展望。本人的研究论文是在总结前人已有研究成果的基础上，集中精力研究云南省对外汉语教学的现状及发展趋势。

三、论文的基本思路和研究方法

论文就云南省对外汉语教学现状进行综述，并以发展的角度切入到云南省对外汉语教学的研究中，与中国整体对外汉语教学现状进行了简单的比较分析。对外汉语教学是指对外国人的汉语教学。实际上也包括第一语言不是汉语的海外华人和部分不使用汉语的少数民族人民进行的汉语教学。云南省高等院校对外国学生开展的汉语教学，始于20世纪八十年代，至今只有二十多年的历史。比起中国整体对外汉语教学的历史，相对而言，起步时间较晚。但就云南省高校对外汉语教学发展与全国各省高校的对外汉语教学情况相比，无论在办学规模、学科建设速度、教学质量水平均发展较快。

因云南省地处中国西南边疆与多个国家毗邻，有四千多公里国际边境线，特别是云南省的地理位置处于澜沧江—湄公河次区域，与柬埔寨、老挝、越南、泰国、缅甸5国接壤。同时云南省又是25个少数民族居住区，有着丰富的民族文化和历史，此外又是中国著名的旅游胜地，吸引着全世界各国的学生、访问学者和以旅游为主要目的而进行汉语短期学习的学生，这便使其对外汉语教学具有非常独特的特点：学员的多样化。进一步促进了云南省对外汉语教学的发展。

本文分三个部分对此问题进行了论述。首先，对云南省对外汉语教学的现状及特点进行了研究分析。包括：一、云南省对外汉语教学的优势 二、云南省对外汉语教学的现状 三、云南省对外汉语教学的特点。其次，对云南省对外汉语教学存在的主要问题及解决办法进行研究分析。包括：一、云南省对外汉语教学中存在的主要问题 二、云南省对外汉语教学存在问题的指导思想与办法。最后，对云南省对外汉语教学的发展趋势进行了展望进行总结研究。包括：一、整合优势资源，建立一流的对外汉语教学基地。 二、“走出去”在国外建立办学机构。 三、运用和发展现代教育技术实现教学模式、手段创新。 四、突出东

盟方向。 五、突出云南文化特色。

研究方法主要采取：

一、文献资料：本人收集阅读了国内图书馆中收藏的有关对外汉语教学研究的大量图书文献。其中包括对外汉语教学理论研究、对外汉语教学法、现代教育管理、高等教育管理科学、教育经济学、对外汉语教学与规划管理等方面的国内知名学者的著作。

二、田野调查：自2005年至2006年本人先后访问了国内11所大学，采访了三十余名从事对外汉语教学的专职教师和管理人员，本人就国内对外汉语教学有关问题与这些人士进行了深层次讨论，了解他们对本人研究选题的具体意见和建议。同时本人还利用假期对越南、泰国开展对外汉语的院校进行访问，了解到上述两国汉语教学的现状

三、逻辑归纳：本人在北京语言大学所学专业是对外汉语教学，就读期间曾对东南亚学生开展过教学实践，毕业后一直从事语言教学工作，通过近6年的理论与实践，总结出对外汉语教学一些基本的个人经验，对所研究的课题有较深的知识背景和浓厚的研究兴趣。通过对云南境内各高校对外汉语教学的情况进行调查访谈，在掌握大量的第一手资料的基础上，进行比较分析、推理、归纳，最后形成本文的结论。

第二章 云南省对外汉语教学的现状及特点

从1950年到2005年底,我国共接受各类来华留学人员总数为884315名。2005年是建国以来来华留学生数量最多、生源国家数量最多、就读学校数量最多的一年。2005年全年各类来华留学人员总数为:141087人,其中:中国政府奖学金生7218名,自费留学生133869名。按洲别统计,来自亚洲的留学生人数仍然最多,计106840名,占全年来华留学生总数的75.73%;欧洲为16463名,占11.67%;美洲为13221名,占9.37%;非洲为2757名,占1.95%;大洋洲为1806名,占1.28%。按国别统计,来自韩国、日本、美国、越南和印度尼西亚的留学生人数仍名列前5位,分别为54,079名、18,874名、10,343名、5,842名和4,616名。^①

“而云南省各高等院校2005年全年接收各类留学人员总数为3120名,其中来自泰国、越南、老挝、缅甸、柬埔寨等东盟国家学生人数为1600余名,约占50%,来自日本、韩国学生人数为400多名,约占15%,来自美国学生人数为近700名,约占20%,来自欧洲各国及澳大利亚、新西兰学生人数近300名,约占10%,来自拉丁美洲和非洲各国学生人数100多名,约占5%”。^②

与目前一片“汉语热”相比,云南省对外汉语教学虽然有了较大发展,也具有其他省份没有的一些优势和特色,但总体发展规模不大、发展不平衡、点上有特色,面上各自为政,尚未形成规范统一的格局。

一、云南省对外汉语教学的优势

云南地处中国西南边陲,北回归线横贯南部。总面积39.4万平方公里,占全国总面积的4.1%。东与广西壮族自治区和贵州省毗邻,北以金沙江为界,与四川省隔江相望,西北隅与西藏自治区相连,西部与缅甸唇齿相依,南部和东南部分别与老挝、越南接壤,共有陆地边境线4061公里。云南的地理位置正好处在澜沧江—湄公河次区域(以下简称“次区域”)。“次区域”是指以澜沧江—湄公河为纽带,由柬埔寨、老挝、缅甸、泰国、越南5个国家和中国云南省共同组成的地域范围。次区域地处太平洋和印度洋之间,又是亚洲大陆和大洋洲间的连接带,形成两大洲间的“十字路口”,不仅是沟通亚洲、非洲、欧洲及大洋洲之

^①中华人民共和国教育部,《2005年度来华留学生统计数据》。www.moe.gov.cn/edoas/website18/index.htm。

^②云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006年

间的海上必经之地,也是南、北美洲与东南亚国家之间物资交流、航运通达的地区。加强次区域合作,建设次区域国际大通道,可使中国、东南亚、南亚三大市场紧密地联系起来,形成一个约占全球一半人口的区域大市场。次区域合作将大大推进中国—东盟自由贸易区进程,从而形成全球最大的自由贸易区。

GMS 会议在昆明召开,进一步凸显出了云南在中国对外开放中的前沿地位和区域经济合作中的重要作用。澜沧江—湄公河次区域各经济合作的加强,描绘了云南与湄公河流域各国经济文化交流的远景。“对于对外汉语教学工作来说,这就意味着带来了一个巨大的机遇,也意味着将面临更为严峻的挑战。因为所有国际交流都是通过人来实现的,而对于参与交流的人来说,实现交流的基本条件和工具就是掌握和运用目的语。中国在大湄公河次区域合作中扮演着重要的角色,汉语自然也就具有了强势语言的地位。云南是澜沧江—湄公河次区域经济合作的前沿阵地,云南的对外汉语教学因此占地利之先。”^①但云南的对外汉语教学长期以来缺乏鲜明的特色,缺少优势学科和骨干课程建设,要在区域经济合作中扮演重要的角色还显得势单力薄。

在这样的背景下,云南的对外汉语教学就不可避免地被推到了特别显著的位置上来。发挥优势,更新办学理念,在教学目的、办学层次、招生对象、课程设置等方面重新定位,成了绕不过去的瓶颈、难以解开的结。只有进行结构性的调整,才能达到顺应区域经济合作潮流、为各层次各类型经济合作培养人才的目的。

要解开这个“结”,就得分析“结”的构成,分析形成“结”的方方面面的关系,才能找到解开的办法和途径。分析云南对外汉语教学的优劣势,是我们正确认识事物的办法,也是解决问题的途径。总的说来,“云南对外汉语教学的优势是宏观的、历史的,是可遇不可求的资源强势;而劣势是微观的、现实的,是可控可调的体制机制弱势。扬长避短、图优革劣,云南的对外汉语教学生机无限^②”。

（一）云南省把握了“汉语热”的有利时机,各高校积极开展对外汉语教学工作

中国新华社曼谷分社 2004 年 7 月 23 日一则电文《全球汉语热升温,中文将

^① 蒋印莲:《国际汉语教学与汉语教学的国际化》,《云南师范大学学报对外汉语版》2006 年第 4 期,第 67 页。

^② 丹增:《立足周边、面向世界不断加快云南高等教育国际化进程——在云南省高校实施“走出去”战略工作会议上的讲话》,2006 年 7 月 10 日。

成为世界新强势语言》指出:全球近年来掀起了一浪高过一浪的汉语学习热潮。在泰国等东南亚国家,这股热风越刮越猛,席卷东南亚各地。在中文教育体系最完整的是马来西亚,有华文小学 1200 多所,2004 年学生总数为 66 万多人。据马来西亚教育部提供的数字显示,马来西亚自 2000 年开始在各州委设华文科助理总监后,报读和报考华文的中学生人数显著增加。在韩国,学习中文的人数近 40 万人,每年都有 2 万人参加汉语水平考试,汉语正成为那里就业的香饽饽。即使西欧国家,同样受到这股热浪的波及。在美国,中文已成为仅次于西班牙语的第二大外语,高中设立了大学预修汉语课程及考试项目。在法国、阿根廷等更多国家地区,越来越多的公立、私立大、中、小学争先恐后开设中文系或汉语课。新华社记者采访了当时在泰国访问的中国国家对外汉语教学领导小组办公室主任严美华,严告诉记者,“目前,全球汉语热普遍升温,一百多个国家已约有 2500—3000 万外国人学习汉语,参加汉语水平考试的外国人急剧增加,据 2003 年初步统计,已达到 8 万人^①。”“国际社会预言,21 世纪汉语将成为新的强势语言,将成为超过英语、世界上使用人数最多的语言^②。”

云南省把握了“汉语热”的有利时机,各高校积极开展对外汉语教学工作。根据云南省政府的要求,云南省教育厅要求云南省各高等院校制定以招收外国留学生学习汉语为目的,积极开展对外汉语教学工作。云南民族大学、云南大学、云南师范大学率先建立了对外汉语专业、建立了对外汉语教研室和以汉语教学为主的国际文化交流中心,选拔培训了一些有教学经验、有外语基础的教师开始了有计划、有规模的对外汉语教学工作。自从之后,云南省各高等院校纷纷开始了招收外国留学生进行汉语学习的教学活动。

随着中国融入世界的步伐逐渐加快,在中国迫切了解世界的同时,越来越多的外国人也渴望了解中国的语言文化。在充满诱惑的中国市场面前,这种“渴望”已经变成世界范围的“汉语热”。云南省政府把握了有利时机,支持、鼓励云南省各高校积极开展对外汉语教学工作,鼓励各高校大量招收外国留学生,特别是招收来自东南亚的留学生,“实施“教育搭台,经济唱戏”,加快云南改革开放的步伐,促进云南经济发展的战略计划。”^③

^①李泉:《对外汉语教学理论思考》,2005 年版,第 75 页。

^②赵金铭:《对外汉语教学与研究的现状与前瞻》,《中国语文》,1996 年第 6 期,第 54 页。

^③云南省政府:《云南省人民政府关于加快推进高等院校实施“走出去”战略,提高高等教育国际化水平的若干意见》,2006 年。

（二）地缘优势使云南各高校的对外汉语教学独占鳌头，得机遇之先

由于次区域国家自然资源丰富，与中国互有需求，可以实现资源互补。因此推动双方在能源、矿产、生物等方面的开发合作，对于提高中国经济安全系数，确保中国经济在新世纪持续高速发展具有重要意义。“1990年以来，中国—东盟贸易额以年均约20%的速度递增。2004年，中国—东盟贸易额突破了1000亿美元，是1978年的110倍，占中国对外贸易的十分之一。东盟已连续15年成为中国第5大贸易伙伴，是中国在发展中国家中最大的贸易伙伴。2004年1至11月，中国与次区域内5国的贸易额达到了122亿美元，同比增长了27%。”^⑨所以我们说，澜沧江—湄公河次区域经济合作的成功与否对中国—东盟自由贸易区的建设进程乃至中国经济发展进程都具有重要的影响。

在这样一个重要的政治经济格局中，云南省有着得天独厚的区位优势。

云南位于约占世界总人口一半的中国、东南亚、南亚三大市场的结合部，自古以来就是中国通往东南亚、南亚的重要陆上通道，也是最便捷的陆上通道。是中国陆上唯一能够与东南亚、南亚直接相通的省份。云南省拥有陆地边境线长达4061公里，有8个地州市的25个县市与邻国接壤。近年来，在中国—东盟自由贸易区建设和澜沧江—湄公河次区域经济合作中，国家又把云南作为参与建设与合作的前沿省份，赋予重要使命。中国与东盟10国的经济合作，云南从地理区位上来讲具有其他地区不可比拟的优势，云南处于中国—东盟自由贸易区的地理位置的中心。中国东盟自由贸易区南北经济整合，主要有两条经济走廊，东部是以广东为中心的水路，西部有云南为中心的陆路。

但是，云南省的区位优势在制造业的发展上不具有很强的竞争力，交通运输成本的制约使得云南不可能成为向广东那样的制造业中心。所以，云南的区位优势的利用和发掘方向应该是区位优势与优势资源相结合的现代服务业。而大力发展依托于高等院校的对外汉语教学是一项充分利用云南区位优势的项目。

云南的区位优势，从长远来看，不仅是中国经济参与澜沧江—湄公河次区域建设的桥梁，同时也是次区域经济向中国西部地区寻求发展的重要通道，还是将来中国—东盟自由贸易区和南亚自由贸易区进行整合的结合部，是“泛亚铁路”

^⑨丹增：《立足周边、面向世界不断加快云南高等教育国际化进程——在云南省高校实施“走出去”战略工作会议上的讲话》，2006年7月10日。

网上的一个重要枢纽和延伸。大湄公河次区域的合作和开发,给云南社会经济的发展带来了前所未有的机遇,同样也给云南的对外汉语教学带来了前所未有的机遇。

目前,云南已形成面向东盟国家广大地区,全方位、多层次、宽领域的开放格局。经贸往来日益扩大,且在交通、能源、旅游、贸易、投资、人力资源培训等方面都有较大发展。特别是人力资源开发,由于次区域人口众多,但除个别国家和少数地区外,整体文化素质偏低,人力资源开发的潜力很大。云南省政府已经明确提出:根据次区域合作重点领域对人才的需求,应侧重培养语言、农业科技、资源开发与利用、法律、对外贸易、旅游管理等人才;尽快在云南建立起面向次区域国家的人力资源开发培训基地和培训基金,扩大职业技术培训和交流,设立奖学金,扩大云南高等院校招收次区域国家留学生数量;鼓励和支持大学和有条件的重点中专与次区域国家合作办学;扩大知名度,吸引周边国家更多的学生及在职人员到云南接受教育和高等职业培训。这就意味着,对外汉语教学将在这次大的合作浪潮中扮演极为重要的角色,承担越来越多的任务,发挥越来越重要的作用^①。

(三)文化优势使云南的对外汉语教学具有天然的吸引力和亲和力,具有了使对外汉语教学繁荣发展的必要条件

特殊的地理环境,使云南民族文化形成对内(国内)是封闭性的,对外(东南亚各国)是开放性的特殊现象。(1)云南文化的多元性使云南的对外汉语教学的内容和形式都显得生动多彩,使云南的对外汉语教学具有天生的感召力和吸引力。云南有25种少数民族,是中国少数民族种类最多的省份。其中15个民族为云南所独有。“云南地处中华文化圈、印度文化圈与东南亚文化圈的交汇点,是一种多源会聚的文化。不同源头的文化汇集到云南后,在长期的历史发展过程中,有碰撞、有交融,在文化碰撞过程中,云南各民族文化根据自己的文化传承融合,整合为一种既区别于其他民族、又与内地文化形成明显差异的多元性文化^②。”云南文化的多元性主要表现于文化形态的多样性上。最具代表性的有如下几种:铜鼓文化、纳西族的东巴文化、傣族的贝叶文化、南诏一大理文化、火塘文化、木鼓文化等。这些文化形态众多、特色鲜明,与汉文化迥然不同。正是这些多姿多

^①云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006年。

^②赵永新:《对外语言文化对比与对外汉语教学》,北京语言文化大学出版社,1997年版,第42页。

彩的民族文化,才能具有如此强大的吸引力和感召力,吸引着越来越多的留学生来这里学习和生活。(2)云南的民族文化与大湄公河次区域文化的相似性相融性,使云南的对外汉语教学具有了内外同一的特点,具有天生的亲和力和认同感。云南与东南亚国家文化相融,具有亲缘的地理、民族和文化关系。15个民族跨境而居,他们与周边国家的居民彼此习俗相近,语言相通,互通姻亲,总体上看,这一次区域的历史文化、自然条件、宗教信仰、语言习俗等比较近似。跨境民族之间的历史渊源和地缘优势增进了中国与邻国的民族交往,这种同族、同根、同风俗、同语言、同文化的现实自然使他们有认同感和亲近感,这种民族和文化上的亲缘关系,使双方人民之间很容易沟通往来。

另外,在与云南相邻和相近的国家中,还有上百万的云南籍华人和华侨。他们将云南的多元民族文化带到居住地,通过他们在居住地的生产、生活和社会交往,在较大范围内产生了影响,使中华文化得以远播。这一切,都是云南与周边国家开展合作交往的宝贵资源。“这种文化的渊源关系,是对外汉语教学中极为难得的资源优势。对外汉语教学中,母语和目的语的距离越近,就越容易形成学习者和教学者之间的沟通基础,就越容易达成认知过程中的重要的心理跨越而达成认同感和亲和力^①。”这种认同感和亲和力是教学成功的关键,在某种程度上说它在教学过程中起到的作用甚至超过了教学本身。这是云南的对外汉语教学在大湄公河次区域经济合作中发挥作用所具有的得天独厚的优势。

(四) 云南对外汉语教学有国际办学成功经验的支撑

改革开放以来,特别是“十五”期间,云南省发挥独特的区位优势,积极推动高等教育“走出去”、“请进来”,教育交流与合作取得明显成效。

“云南省高校外国留学生人数2005年达到3000多人的规模,有的高校突破1000人,中外合作办学得到快速发展,截至2005年底,全省中外合作办学机构已达12个。汉语国际推广工作有了新的突破,“汉语桥”工程开始实施,境外孔子学院建设取得实质性进展。云南师范大学已在泰国设立孔子学院,在越南的孔子学院正在筹备建设之中;2006年初,云南大学与孟加拉国南北大学也在孟买共同创办孔子学院;红河学院在越南老街省成立了1个汉语培训中心。在云南大学、云南师范大学、红河学院设立3个国家汉语水平考试(HSK)考点。”^②

^①杨晓雯:《文字符号学视野中的对外汉语教学》,2006年版,第113页。

^②云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006年

云南省高校在走出国门办学、与国外高校联合培养人才、国际科研合作方面做的很有特色,尤其是对外汉语教学在东南亚、美国、澳大利亚和韩国都产生了良好的影响,在中国西部地区处于领先地位。云南财经大学在国际合作办学方面,大理学院在开拓南亚、东南亚教育市场及吸引留学生接受学历教育方面,昆明理工大学在国际科研合作、到东南亚国家开展高层次人才培养方面,云南民族大学在与国外高校联合培养东南亚语人才方面,都有自己的特色。

这些成功经验对今后云南省发展对外汉语教学提供了有力的经验支撑。

(五) 云南对外汉语教学得到国家政策优势的支持

为了更好地开展对外汉语教学工作,中国政府于 1987 年 7 月 24 日专门成立了国家对外汉语领导小组办公室,即国家汉办,负责领导全国对外汉语教学工作,由教育部归口管理。在国家汉办成立以后,国家又分别出台了一系列管理规定,规范对外汉语教学管理工作。1990 年 6 月,国家教委颁布了《对外汉语教师资格审定办法》,随后成立了国家教育委员会对外汉语教师资格审查委员会,委员会主任由国家教委副主任担任。1992 年 9 月,国家教委颁布了《中国汉语水平考试(HSK)》标准,把 HSK 确立为国家级考试;后又于 1997 年 8 月成立了国家汉语水平考试委员会,由教育部副部长任主任委员。1993 年,在中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中明确提出要“大力加强对外汉语教学工作”,这是建国以来第一次把对外汉语教学工作写入国家教育指导方针文件。在对外汉语教学的实践基础上,更逐渐产生了对外汉语教学的理论研究,如今,“对外汉语”已经作为学科名称出现在我国正式的学科目录上。1995 年,国家教委、外交部、文化部、国务院侨务办公室联合向我驻外使、领馆发出了“教外专[1995]653 号文件”,要求各驻外使、领馆在国外加强对外汉语教学指导工作。1998 年,经国务院批准,把成立于 1987 年由八个中央部委和一所高校组成的国家对外汉语教学领导小组调整扩大为全部由中央十一个部委组成,即:教育部、外交部、国务院侨务办公室、财政部、文化部、对外贸易经济合作部、国家发展计划委员会、国务院新闻办公室、国家新闻出版署、国家广播电影电视总局、国家语言文字工作委员会。1999 年 3 月,教育部部长陈至立签署了教育部令第 2 号《中华人民共和国教育部“中国语言文化友谊奖”设置规定》,将授予在汉语

教学、汉学研究以及中国语言文化传播方面做出突出贡献的外国学者和友人^①。

有了这些规范性文件及重大举措的出台，再加上中国综合国力增强、国际地位的提高等条件，极大的促进了对外汉语教学的新发展。为抓住中国—东盟自由贸易区建设和中国与东南亚、南亚国家全面合作的历史性机遇，加快云南省对外开放步伐，提高云南省对外开放水平，推进高等院校实施“走出去”战略，进一步促进云南省高等教育对外开放，提高云南省高等教育对外合作与交流水平。云南省政府 2006 年出台《云南省人民政府关于加快推进高等院校实施“走出去”战略，提高高等教育国际化水平的若干意见》。意见指出要充分认识高等院校实施“走出去”战略的重要性和紧迫性，这有利于提高云南省高等教育的国际化水平，是贯彻国家睦邻友好、和平发展外交战略的需要，有利于构建和谐、安定的国际周边环境；是贯彻落实省委、省政府把云南建设成为中国连接东南亚、南亚国际大通道，扩大对外经济合作与交流，积极参与中国—东盟自由贸易区建设等一系列重点发展战略的需要，有利于扩大与国际特别是周边国家在教育、科技、文化和经济等领域的交流合作，培养区域合作急需的各类专门人才，促进云南省经济社会发展，提升云南国际地位、经济水平和综合实力。意见指出云南高等教育实施“走出去”战略的目标是：“到“十一五”末，与国外高等教育机构交流与合作进一步深化，全省多数高等院校与国外，特别是东南亚、南亚国家高等院校建立长期、稳定的合作关系；将云南建成面向东南亚、南亚重要的人才培养基地，留学生规模进一步扩大，各类长短期在滇外国留学生人数达到 12000 人以上，在滇的东南亚、南亚留学生数量在全国处于领先地位，云南派出留学人数达到 3000 人以上；对外汉语教学和汉语国际推广力度进一步加大，全省高等教育国际化水平显著提高，在东南亚、南亚有重大影响力和竞争力^②。”

这些政策的出台与实施为云南省充分利用区位优势发展对外汉语教学提供的有力的政策支持。

二、云南省对外汉语教学的现状

云南省自 1983 年民族学院接收第一批外国留学生，至今已有 26 所机构从事对外汉语教学（表 1），已逐步形成了以学校教育为主体的多渠道、多方位的对

^①中华人民共和国教育部网站资料。<http://www.moe.gov.cn/cdoas/website18/index.htm>。

^②云南省政府：《云南省人民政府关于加快推进高等院校实施“走出去”战略，提高高等教育国际化水平的若干意见》，2006 年。

外汉语教学体系。

截至 2005 年底，云南省共招收的外国留学生已达 4569 人，中外合作办学机构达 12 个，“汉语桥”工程开始实施，在部分周边国家已经建设或正在筹备建设孔子学院。省内部分高校在走出国门办学、与国外高校联合培养人才、国际科研合作方面很有特色。未来 5 年，云南省将派出 3000 名大学交换生到南亚、东南亚学习；云南省高校将到周边国家设立数量在 10 个左右的孔子学院；来滇外国留学生将从目前的 4569 人增加到 1.2 万人以上。“当前云南省高等教育国际化面临良好的发展机遇，到“十一五”末，云南省将力争让有条件的高校都与东南亚、南亚国家建立长期、稳定的合作关系，并有若干项目作为支撑^②。”“在此目标中，一是建设中国面向东南亚和南亚的对外汉语教学基地，鼓励有条件的云南省高校到这些国家设立 10 个左右以传播中华优秀传统文化和提供汉语国际推广为主的孔子学院和一批中国语言文化中心；二是建设中国面向东南亚和南亚的人才培养和培训基地，全省计划重点扶持和建设 10 个左右具有较高水平的国际人才培养基地，重点扶持和建设一批对东南亚和南亚国家政治、经济、文化、教育等有专门研究的科研院所^③。”

为适应这迅速发展的教学规模，云南省现已形成一支具有对外汉语专职教师 72 名，兼职教师 142 名的教师队伍，包括持有对外汉语教师资格证人数为 66 人（含专、兼职教师）。

表 1： 2005 年云南对外汉语教学机构接收留学生人数表 单位：人

学校 人数	云南师大	云南大学	中医学院	财贸学院
	1086	680	150	263
农业大学	艺术学院	昆明师专	警官学院	西南林学院
12	60	23	260	16
民族大学	玉溪师院	版纳职院	楚雄师院	大理学院
249	150	89	15	300
昆明医学院	临沧教院	丽江师专	华侨补校	南洋学校
60	6	17	215	61

^②云南省教育厅：《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》，2006 年。

^③丹增：《立足周边、面向世界不断加快云南高等教育国际化进程——在云南省高校实施“走出去”战略工作会议上的讲话》，2006 年 7 月 10 日。

(资料来源:云南省教育厅云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料)

由于云南师范大学在云南省对外汉语教学中作出的成绩显著,这里重点以云南师范大学的对外汉语教学为例,来分析云南省对外汉语教学的现状和特点。

云南师范大学自 1992 年开始招收外国留学生以来,到 2004 年止,留学生人数累计达 1926 人,并于 2003 年正式招收对外汉语教学专业本科生及硕士研究生,就读人数分别为 70 人和 11 人。2005 年经国家汉办批准在越南河内和泰国的清迈筹办孔子学院,将对外汉语教学的阵地继续由国内往国外发展,特别是东南亚国家。在此之前,云南师范大学已在泰国开办对外汉语教学的分校(中心),由于泰国的大学纷纷建立汉语专业或将汉语作为选修课开设,如清迈大学、皇太后大学、清迈皇家大学、南邦皇家大学、朱拉隆功大学、斯万素南塔皇家大学、东方大学、法政大学、易三仓大学、伯仁大学、瓦莱拉大学、宋卡王子大学等,推广汉语教学已是大势所趋。泰国将汉语作为选修课选修的学生人数快速增加:以清迈大学为例,10 年前,选修汉语的人数为 600 人,现在选修汉语的学生达 7000 人,占清迈大学学生总数 27000 人的 26%。平均每年增长一倍。

(一) 云南师范大学招收留学生的规模及来自国家

1992 年——2000 年留学生人数 385 人,2000 年——2004 年留学生人数 1126 人。1992 年——2004 年国籍 36 个(韩国、日本、越南、老挝、柬埔寨、缅甸、马来西亚、新加坡、印度尼西亚、菲律宾、冰岛、俄罗斯、波兰、匈牙利、德国、英国、爱尔兰、法国、比利时、卢森堡、西班牙、葡萄牙、瑞士、意大利、南非、摩洛哥、印度、尼泊尔、澳大利亚、新西兰、加拿大、美国、墨西哥、哥伦比亚、巴西、瑞典),云南师范大学已经成为中国西部高校接收留学生最多的大学之一。云南其他高校招收的留学生大致在 2000 人左右,其中大理学院占一半以上。

(二) 云南师范大学对外汉语教师基本情况

表 2: 云南师范大学对外汉语教师基本情况

年份	兼职教师	专职教师
1992	4	0
1999	30	2
2004	68	21

(资料来源:云南师范大学外事处《云南师范大学 2004 年对外汉语教学工作总结》)

（三）云南师大对外汉语教师所学专业

对外汉语、汉语言文学、英语、日语、教育、哲学、旅游、艺术、历史、经济等专业（含专、兼职教师）。其他高等学校的对外汉语教师的情况大致与云南师大相近似。

（四）云南师大对外汉语教学课程设置及课时

零起点——初级班全部以听、说、读、写基础语言教学为主，课时为 18-20 学时/周；

准中级——高级班，除继续语言提高课外以外，根据教学和学生需求适当增加一写辅助及专业课，如：报刊阅读、汉语语法、文学、哲学、时势政治、经贸、绘画、民乐等，课时为 18-20 学时/周；

同时，还面向全体留学生开设他们喜闻乐见的选修课，如：中国书法、中医、太极（武术）、中文辅导、英语口语、HSK 辅导（分为初、中、高等）2-3 学时/周。其他高等学校对外汉语教学的课程设置及课时与云南师大相接近。

（五）云南师大留学生主体情况

留学生主要以学生、职员、教师、退休人员为主，也含有部分商人及自由职业人员来此学习汉语。目前，在师大留学的学生中，有学历的 3 人，短期的（三个月以内）156 人，半年期学生每年约有 800 人。

（六）云南师大对外汉语教学课堂教学方式

主要以小班教学（2-10 人）为主；同时，根据来自不同国籍、不同母语、不同年龄、不同的汉语基础等具体情况和需求，适当开设一个老师对一个学生的教学活动，以便更好的达到教学效果和实现教学目的。

（七）云南师大培训外国汉语教师和派出教师支持外国汉语教学的情况

2001—2005 年四年中，受国家汉语教学领导小组办公室的委托，先后对东南亚国家培训汉语教师共 15 期，累计为泰国、越南、缅甸、老挝培训 527 名中小学和大学汉语教师。此外，还在越南胡志明市为越南南方各大学培训了 36 名汉语教师。成为我国高校中培训外国汉语教师数量最多的学校之一。

自 2001 年以来，云南师范大学共派出 250 多名教师到国外进行汉语教学工

作。涉及的国家包括美国、泰国、越南、韩国、尼泊尔等国家。派出的这些汉语教师极大地推动了所在国家的汉语教学。

（八）云南师大对外汉语教学国外合作伙伴的多元化

目前已与国外 31 所大学签订协议或达成意向合作开展汉语教学，联合培养这些国家的汉语本科生和硕士研究生，其中美国 9 所，澳大利亚 2 所，泰国 10 所，越南 6 所，老挝 1 所，缅甸 2 所，韩国 2 所。云南师范大学的对外汉语教学在泰国、越南等东南亚国家产生了广泛的影响。

自 20 世纪 90 年代末以来，云南师范大学的对外汉语教学工作已得到我国教育部和国家对外汉语教学领导小组办公室以及国内外同行的广泛认可，先后被国家对外汉语教学领导小组办公室和教育部确定为：

享受中国政府奖学金外国留学生接收院校（全国 99 所）；中国对外汉语教学骨干院校（全国 18 所）；中国支持周边国家汉语教学重点大学（全国共 10 所）；中国为东南亚国家培训汉语师资基地（全国 4 所）；中国首批代表国家赴国外创建孔子学院大学（全国第一批 16 所）；中国国际汉语教师志愿者培训基地（全国 8 所）。

可见云南师范大学通过近几年的建设，在对外汉语教学上已经取得了一定的成果，对外汉语教学已经进入快速发展的阶段。通过对云南师范大学对外汉语教学的一些现状分析，我们可以看出一些当前云南省对外汉语教学的特点。

三、云南省各高校对外汉语教学的特点

（一）学员留学目的呈现多样化

1. 以商业为目的的汉语学习

以商业为目的来云南学习汉语的留学生比较普遍。有些来自日本、韩国、马来西亚、泰国、新加坡等国的外国留学生，他们到云南各高校学习汉语的目标很明确，学好汉语是准备将来为自己的公司服务，有些人计划自己将来在云南投资开店经营打下语言基础。他们在云南学习汉语的同时，也在做中国市场的调查与研究工作。

2. 以文化交流为目的的汉语学习

在众多的留学生中，也有一些是因为自己所攻读的和云南的语言文化历史等

有关才来云南学习的。他们大多是本科或者研究生阶段的在读学生，为了完成学业，学习汉语和少数民族语言并旁听和自己专业有关的人文社科类课程。这些学生在云南高校学习汉语的同时，也在做中国文化与云南少数民族文化课题研究。

3. 短期汉语学习

短期汉语学习，大多数来云南学习汉语或者少数民族语言的外国留学生，都是以半年、一年为学习期限。这些学生来自世界不同国家，从年龄结构上来看，差别很大，最小的只有 18 岁，最大的年过 60 岁。这些人学习汉语的目的各有不同，有些人出于对云南少数民族文化的兴趣而学习汉语，有些人到云南高校学习汉语的目的纯粹是利用学习时间到云南各少数民族居住地、名胜风景区进行旅游。

4. 汉语语言文学专业本科生和文学硕士研究生学历教育学习

有些外国留学生到云南各高校学习汉语的目的就是进行汉语语言文学专业学历学习。有些外国留学生已经在本国或中国其他高校完成了本科学历教育。这些学生通常在云南各高校学习汉语的时间较长，通常计划使用 2 年或 4 年的时间完成自己所学的汉语语言文学专业本科或硕士研究生学业并获得学士或硕士学位。随着外国留学生学历教育的逐步发展，这类学生在云南各高校的数量越来越多。目前云南大学、云南师范大学已经开始接受攻读硕士研究生和本科学历的外国留学生。

(二) 办学规模逐渐扩大

一方面是招收的留学生人数在快速增加；另一方面是办学机构在不断增多。同时，办学的层次结构也在不断完善。云南师范大学自 1992 年开始招收外国留学生以来，到 2004 年止，留学生人数累计达 1926 人，并于 2003 年正式招收对外汉语教学专业本科生及硕士研究生，就读人数分别为 70 人和 11 人。云南省自 1983 年民族学院接收第一批外国留学生，至今已有 26 所机构从事对外汉语教学（见表 1），已逐步形成了以学校教育为主体的多渠道、多方位的汉语教学体系。为适应这迅速发展的教学规模，云南省现已形成一支具有对外汉语专职教师 72 名，兼职教师 142 名的教师队伍，包括持有对外汉语教师资格证人数为 66 人（含专兼职教师）。

（三）来自东南亚国家的留学生比重增大

表 3： 云南省 2000—2004 年外国留学生接受人数 单位：人

年份 人数	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年	2004 年
全省留学生	750 人	800 人	1760 人	2000 人	2600 人
东南亚留学生	334 人	380 人	779 人	904 人	1050 人

在 2000 以前，来云南省学习汉语的外国人中，绝大多数都来自西方发达国家，来自东南亚国家的学习者人数是从 20 世纪末到 21 世纪初开始增加的，这与东南亚国家经济文化的发展以及云南省加快与东南亚国家的经济文化联系有关。

（四）“走出去”政策已经取得初步成效

云南师范大学已在泰国、越南、老挝、缅甸等国建立了对外汉语中心，与此同时，目前，共有 2458 名学生在几个汉语中心学习汉语。其中泰国南帮皇家大学汉语中心已连续招收四届中文专业的本科生，云南师范大学在东南亚建立的五个汉语中心，体现出云南省对外汉语教学“走出去”办学的成功尝试。此外，云南大学、大理学院等高等院校也纷纷向东盟国家派出对外汉语教师，不断普及推广汉语，而且规模越来越大。

（五）对外汉语教学逐渐规范化

云南各高校对外汉语教学开展初期，不管是在学习汉语的留学生人数，还是教学的方式、方法和教学质量方面，都不尽如人意。对此，云南省各高校对外汉语教学工作逐渐进行规范化管理，对招收留学生的学校提出教师资格要求和教学资源基本条件的要且，以保证对外汉语教学质量。

1. 教师资格规范化

吸引留学生的重中之重在于教学，教学的根本在教师，所以提高全体教师的专业水平是提高教学质量的关键。目前，云南各高校从事对外汉语教学的教师学历大多是语言学硕士，基本上具有讲师任职资格，具有一定的语言教学工作经验。凡派往东南亚各国担任汉语教师的人员都必须通过国家对外汉语教师培训。

2. 开展对外汉语教学的机构标准化

除了对教师和教学内容的规范化外，还要对开展对外汉语教学的机构进行

规范化。“这些年来，一些学校在见到对外汉语教学带来丰厚利益的同时，还把学校有无留学生作为一种衡量标准，在无对外汉语教学师资的情况下，盲目地向境外招收留学生，造成留学生学习质量上不去，对云南省的对外汉语教学造成很多负面影响^②。”为了避免上述情况继续发生，云南省教育厅对开展对外汉语教学的机构提出了标准化的要求。要求规定：招收留学生的教学机构一定要具有一定规模的师资力量、教学场地、教学设备，教学机构的招生资格必须通过教育行政部门的批准。

（六）教学中注重实用性、针对性

云南省各高校自 1992 年开始招收对外汉语留学生以来，因大多数学生都是半年以内的短期班学生，为避免对外汉语教学走上“学术化”或“学历化”的路子，云南省有些高校坚持走教学实用化的路子，强调语言的实际应用功能，收到了较好的效果。

1. 云南各高校在外国留学生新生入学时，对学生进行汉语语言能力测试，根据外国留学生汉语语言基础分出上、中、下三个类别。根据三个类别的实际情况进行课程设置。如基础班多安排一些汉语语音、汉语拼音课程，中级班多安排一些汉语口语、汉语听力等课程，高级班多安排一些汉语阅读、汉语写作等课程。

2. 云南各高校在对于外国留学生汉语教学的过程中采取一些灵活多样的教学方法，如情景教学方法，在学习汉语听力、汉语口语课程的同时，根据教材的内容尽量安排学生到飞机场、邮局、银行、商店等场所进行语言实践。做到课堂学习与现场使用相结合，取得良好的效果。后来在学历班的教学中仍然坚持实用化的方针，也收到了良好的效果。因为，语言的交际性决定了它的实用性，对外汉语教学跟一切外语或第二语言教学一样，其教学的基本目标是要让学习者掌握运用语言进行交际的能力。“尤其对于云南省这样一个有 15 个少数民族跨境而居的特殊边疆省份来说，突出对外汉语教学的实用性，更有利于发展边境贸易，促进经济文化的交流^①。”

云南与东盟国有 4061 公里的边境线，两国边民都可用民族语言进行交流，学习汉语的机会很多。因此，根据学生的需要来编写教材，是对外汉语教学能否迅速发展的一个重要因素。初学者需要的是生活日常用语，云南省高校围绕

^②陆俭明：《跨入新世纪后我国汉语应用研究的三个主要方面》，《中国语文》，2001 年第 1 期，第 57 页。

^①云南省教育厅：《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》2006 年。

学生学习、生活等语境编写教材。这样留学生学会后马上能用，能跟中国人交流，信息的输出量基本就是输入量，留学生不觉得浪费时间和精力，学习积极性自然能调动起来。当留学生想要进一步学习中国的文字、历史、社会、经济、科学、风俗习惯等等专门知识的时候，云南省各高校循序渐进的、合理的安排材料，尽可能地使学生做到学了能用，增强留学生的自信心，持续地学习下去。

第三章 云南省对外汉语教学中存在的主要问题及解决办法

云南省各高等院校在近年中对外汉语教学工作确实得到了较快的发展,但此项工作仍然存在着许多问题,对于存在的这些问题,我们要进行客观分析并提出问题的解决办法。目前,云南对外汉语教学工作存在的问题具体分析如下:

一、云南省对外汉语教学中存在的主要问题

(一) 对外汉语教学办学指导思想不明确, 思想观念陈旧, 教学行政管理体制落后。

“对外汉语教学”, 云南许多高校还没有真正把它作为一门学科来建设和发展, 没有把它作为一个传输中国文化的事业的载体来看待。仍有人认为这门学科只是大学发展蓝图上的一个点缀, 认为是只要会说中国话的人都能教的“小儿科”。对外汉语教学专业在各高校的学科地位较低, 错误的认为在大学中数学、物理、化学、计算机是理科的主干专业, 文学、史学、哲学、教育学、法学是文科的主干专业, 而对外汉语专业是非主干专业。更有甚者错误的认为对外汉语教学专业是“一棵摇钱树”, 招收留学生主要目的是收取学费, 为学校计划外创收。这些看法或多或少地存在于其他学科教师和各级领导的观念中甚至也自觉或不自觉地存在于对外汉语教师队伍的思想中, 大大制约了对外汉语教育事业的发展。虽然一些大学先后成立了相关学院, “但体制上仍是教学和行政不分、一套人马两块牌子^①。”陈旧的思想观念同样也使得行政教学管理滞后, 形成了许多“结”。比如, 行政没有树立起为教学服务的意识, 办事效率低, 教辅人员素质不高; 教学上存在教师的专业、年龄、职称、专兼职教师比例等结构不合理的结构性问题; 教学手段落后, 教学过程和留学生学籍管理松散, 出现了无奈课、强拉课、敷衍课等严重影响质量的教学现象; 教师积极性低, 形成了好的教师再好也只能上有限的课甚至越好越不愿上课、差的教师再差也得排课甚至越差越爱上课的不良现象。这种人情课、平均化、大锅饭等分工和分配现象严重制约了云南对外汉语教学的发展空间。总体上看, 云南对外汉语教学的整体水平落后于许多地区。

^① 云南师范大学外事处:《云南师范大学 2004 年对外汉语教学工作总结》。

（二）对外汉语教学课程设置平面单一，学科建设和课程设置缺少特色。

云南各高校的对外汉语课程设置大体一致，主干课多是常规汉语语言知识课和语言技能课，选修课也基本相同，课时安排和所使用的教材也大同小异，这种平面单一的课程设置使得竞争力不强，整个云南的对外汉语教学没有突出自己的地域和文化特色，各校对外汉语教学也没有凸显本校特色。

1.云南工学院、云南中医学院、昆明医学院、云南大学、云南师范大学各个学校所学专业不同，专业方向和学科属性不同，学校的专业性质和学生的培养方向差异甚大。但各高校外国留学生的汉语学习课程安排几乎相同。没有体现出云南各高校的学科属性、专业特点及办学特色。

2.云南的地理位置处在澜沧江-湄公河次区域，与东盟十国相近，特别是与东南亚的柬埔寨、老挝、泰国、缅甸、越南5国接壤。各个国家的历史、民族、文化、经济及社会制度存在差异，这种特殊的地理位置和各个国家的文化相交、文化差异要求云南各高校对外汉语教学有着自己的特色，而云南各高校在汉语教学的课程设置上没有体现出这种云南与东南亚各国文化相交的特色。

3.云南有25种少数民族，是中国少数民族种类最多的省份。云南各民族文化根据自己的文化传承融合，结合成一种既区别于其他民族又与内地文化形成明显差异的多元性文化。这种民族文化的背景体现出云南高校对外汉语教学与中国内陆其他省区高校对外汉语教学明显的区别。但云南省各高校在汉语教学的课程设置上没有明显的体现出这种民族文化特色。

（三）云南高校之间和高校内部对外汉语教学资源不足、教育资源整合不够

高等学校教学资源是指教师的数量和质量、教学场地使用、教学设备投入、图书资料使用、学生食宿场地和学生体育活动场地。由于云南省高等教育近年快速发展，各个学校扩大招生规模，学校在校生人数大量增加，各个学校的整体教育资源严重不足。除了少数学校以外，云南省大部分招收外国留学生的学校在对汉语教学的师资安排、教室使用、教学设备，图书资料，学生食宿和体育活动场地面临着一系列的困难和问题。各高校对外汉语教学工作都是独立运作和进行，对外汉语教学工作彼此缺乏配合、结合、联合。“目前各所高校基本上还是

处于单打独斗的状态,各校的资源优势没有形成合力,无论是汉语教师资源还是其他相关学科资源都是分散的,校内的优势资源也缺乏有效配置,更多体现为个体的教师经验强势而没有形成优势的组合作,使资源优势处于潜能状态^①。”

1.有些学校没有建立一支稳定的对外汉语师资队伍,教师数量不够教学质量不高;有些学校缺乏外国留学生专门使用的教室;有些学校甚至不能提供外国留学生专门使用的语言实验室;大部分学校没有外国留学生专门使用的图书资料室;个别学校没有留学生宿舍楼。

2.尽管有些学校设立了专门从事对外汉语教学的机构,如云南大学、云南师范大学成立了国际文化学院,以及大部分学校成立了对外汉语培训中心。这些教学机构都是独立开展各学校的对外汉语教学工作,彼此缺乏教学和科研的交流与合作,使用的教材不同,各自的教学方法不同,优质的教师资源缺乏综合利用,各学校对外汉语教学质量差异甚大。

(四) 云南高校对外汉语教学国际化水平较低

高等教育的国际化已经从最初的师生国际流动,发展为从国家到大学制度层面影响高等教育的重要内容。今天的高等教育国际化已具有多重目标。大学通过制订自身的发展战略和改进制度,在高等教育的国际化过程中扮演着重要角色。各国的大学在人才培养、教材和课程、评价和认证、教育资源配置方面都在考虑国际化的因素,对国际化的关注重点已经从学生流动扩大到了课程、教师开发、质量保证、信息和通讯技术的使用、国际研究与教育的关系、教育集团的建立等多项内容。本文仅就办学规模国际化、办学效益国际化、办学课程国际化等问题进行比较研究。

1.云南高校对外汉语教学办学规模国际化水平较低。

80年代末全世界留学生、研究生和进修人员共达120万。发达国家接纳了大部分留学生。资料表明“在美国的留学生占世界留学生总数的近30%,处于主导地位。在法国的占13%,在德国的占近10%,在英国的占5.7%。到澳大利亚留学的人数增长也非常迅速。从1986~1994年,在澳的海外学生从2000人上升到7万多人,猛增35倍。发展中国家则是输出留学生的主要国家,1991年亚洲国家派出的留学生最多,达49.78万人,其次非洲19.7万、拉丁美洲8.79万。

^①云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006年。

亚洲的中国、韩国、印度，非洲的摩洛哥、尼日利亚，拉丁美洲的墨西哥、巴西等国是派出留学生较多的国家。发达国家互派留学生也呈增长趋势。1989年，美国在其他发达国家的留学生为2.5万，这些国家派往美国的留学生已达9万。”^①90年代初，发达国家每年派往国外学习的人员已超过30万。一些发展中国家也积极接受外国留学生，从1950~2005年，中国先后接受了来自160多个国家和地区的88万余名外国留学生，其中2005年一年就达14万余人。从留学生人数迅猛增长中可以看出，几乎世界上所有重要国家都被卷入了国际留学生大市场，高等教育国际化的发展速度大大加快，规模也迅速扩大了。

但是目前，云南高校中的对外汉语教学主要还是依靠传统资源（比如区位、学校的知名度等）招揽生源。仅就留学生规模这一指标而言，国际上公认的大学国际化标准是留学生人数达到在校生人数总数的15%，而云南省高校目前离这一门槛还有较大的差距。各高校还缺乏对国际生源市场的有效把握和省内教学资源的有效配置，更谈不上对生源市场的有效组织。从总体上看，云南省高校对外汉语教学办学规模国际化水平处于起步阶段。

2. 云南高校对外汉语教学办学国际化效益水平较低。

进入80年代，发达国家开始对接受外国留学生的政策进行调整，逐步改变了过去那种以对外无偿援助为主的吸引留学生的政策，对发展中国家的留学生在学费等方面不再予以特殊照顾，并终止大部分针对发展中国家的无偿教育援助计划或项目。例如，80年代末期起，英国和澳大利亚等国相继取消了对海外留学生的学费优惠措施，转而采取所谓的“全成本学费”政策。这一转变标志着高等教育国际交流的重点由援助和合作转向以赢利为主要目的，亦即朝着教育贸易的方向发展。美、法、德等国也采取了类似的政策。“高等教育的国际贸易为发达国家带来了相当可观的利润。1993年，美国以外国研究生学费为主的教育出口贸易净收入约达55亿美元。1988年澳大利亚高等教育国际贸易的收入为1亿澳元，1989年增至1.74亿，1990年更增至3.92亿。”^②

2005年云南各高校招收外国留学生总计人数3016人，按每人每年收取2000美金计算，全省各高校外国留学生学费总收入也不过是600万美金。云南高校招收外国留学生规模处于较低水平，办学成本较高，办学效益较低。

^① 何晓红：《教育管理与效益》，北京科技出版社，1996年233页

^② 陈立民：《教育经济学原理》，人民教育出版社，1995年151页

3.云南高校对外汉语教学课程国际化水平较低。

高等教育的国际化向深层次发展,各国高等教育课程发生了显著变化。美国高校为了实现课程的国际化,采取了多种多样的措施,如在普通教育的核心课程中增加关于世界文明、世界史和外国语的要求;增设和加强地区研究和国际研究方面的主修、辅修和专攻计划;在工程、工商管理、教育等专门领域的教学中增加国际方面的内容,开设如何运用高技术进行国际学习和研究的课程,等等。据调查,“美国一半以上的四年制院校在过去5年中增设了国际课程,增多了到国外学习和教师到国外旅行的机会,其图书馆也增购了国际藏书。67%的四年制院校和近50%的三年制学院的校长认为学生获得国际知识和理解国际事务非常重要。”^①具有国际性内容的课程在美国高校已相当普遍。与美国相似,其他发达国家也都以国际化为原则对高等教育的内容进行了调整。发展中国家向发达国家高等教育学习的过程也推进到了课程层面。

云南高校对外汉语教学课程设置,除了语言学内容,没有其他课程安排。留学生在云南学习期间,学到的只是汉语语言文学的知识,对中国的历史、文化、经济、社会等方面的知识学习甚少,更不要说高等教育所公认的国际课程内容。

(五) 云南高校对外汉语教学师资数量和质量不能满足需要

“高等教育的办学目的在于人才培养,人才培养的核心在于教学质量,教学质量的基础在于高质量的教师队伍。”^②在中国高校一遍“汉语热”的同时,云南高校对外汉语教学人才匮乏的问题也越来越突出。对外汉语教学研究者仲哲明教授曾经这样描述我国对外汉语教学(初期的)情况的情况:“……(在那个时候)也无庸讳言,教学质量和效率不高,难以适应不断增长的外国朋友学汉语的需求,是普遍存在而又急需解决的问题。来华留学生学了一年的汉语(约800课时),真正能够达到初级水平的不到三分之一,说话不仅南腔北调,词不达意,而且两手忙着比划,闹出种种笑话也是常见现象,写就更困难了。学了两年汉语入系后还是听不了课的,也不在少数。原因当然是多方面的,但是教学中存在缺陷,教学水平不高,无疑是其中的一个主要原因。”^③

由于目前云南对外汉语教学的师资主要是从对汉语教学方面转业来的,就

^① 伯顿·克拉克:《高等教育系统—学术组织的跨国研究》,杭州大学出版社,1994年177页

^② 陈谟开:《高等教育评估概论》,吉林教育出版社,1998年308页

^③ 仲哲明:《现代教育技术与对外汉语教学的改革》,《语言教学研究》,1997年第4期

存在着教师的外语水平不够高, 教学理论知识相对滞后, 汉语文学知识和文化知识不够系统等问题。有些学校对外汉语教学的教师队伍水平不一, 个别学校片面追求经济效益, 不顾自己的实际情况, 只讲究扩大招收留学生的规模, 不强调办学质量。教师不够就安排在读研究生, 甚至一般行政人员来上汉语课, 殊不知对外汉语教师必须具备一定的资格、能力和水平, 要有一定的素养和训练才能胜任这项工作, 不是简单会说汉语就可以当对外汉语教师。云南高校对外汉语教学师资质量和数量远远不能满足云南高校对外汉语教学工作的需要。其表现如下:

1. 云南高校对外汉语教师数量严重不足

按照中国教育部本科院校师生比例安排的标准, 在校的中国学生和老师的比例是 17: 1。外国留学生根据所学专业 and 学历标准可略有区别, 但不能低于这一标准。云南各高校对外汉语教师和留学生的师生比远远低于这一标准, 有些学校每年招收近 500 名外国留学生, 而负责对外汉语教学的专职教师不足 20 名。有些学校甚至没有专职的对外汉语教师。

2. 云南高校对外汉语教师质量有待提高

对外汉语教学是一项专门为外国留学生开设的特殊专业, 该专业要求的教师除了具备硕士以上的学历标准, 还要具备一定的外语能力、教学能力和比较丰富的教学工作经验, 国家汉办对中国高校对外汉语教师提出了教师资格证的要求。从云南高校对外汉语教师群体分析, 目前担任对外汉语教学工作教师的学历层次普遍较低, 具备硕士学历以上的教师不足整体任课教师数量的 40%, 有些教师是刚从大学毕业的外语专业本科生, 即便是具备硕士学历的任课教师教学能力和外语能力普遍偏低, 教学方法简单, 缺乏教学工作经验。大部分从事对外汉语教学工作的教师不具有对外汉语教学教师资格证。有些学校安排一些非语言专业的教师或理科专业的教师来从事对外汉语教学工作。情况更为严重的是, 个别学校甚至安排一些行政人员担任外国留学生的教学工作。

(六) 云南高校对外汉语教学使用的教材缺乏科学性和针对性, 教学方法和教学手段落后

随着“汉语热”的出现, 到云南各高校学习汉语的外国留学生也越来越多, 对外汉语教材及相关资料的需求不断上升, 这已经成为出版界, 尤其是有对外汉语教学部门的高校出版社争相占领的市场。中国高校和各出版社已经出版了数百

种门类各异的对外汉语教材及相关辅导资料,但真正普遍使用和受到好评的教材并不多。有些教材的内容和题材需要改进。最典型的例子就是 1981 年版的《实用汉语课本》,一用就是二十余年,一些与中国现代化发展进步脱节的题材和内容明显不符合时代特征的词汇屡见于教材中。当前云南各高校使用的主要对外汉语教材有北京语言大学、北京大学、北京师范大学等高校出版社出版的《实用汉语课本》、《桥梁——实用汉语教程》、《中级汉语教程》等为数不多的几种。云南高校对外汉语教学缺乏结合自己区域、民族、历史、文化和语言特点的自身教材体系。其情况表现如下:

1. 到云南高校学习汉语的留学生与到中国内地、特别是在中国北方高校学习汉语,来自欧美国家的学生不同,他们大多来自于亚洲和东南亚国家。这些留学生的国家历史、文化甚至于语言习惯与云南的历史文化有千丝万缕的联系。云南各高校目前普遍使用的是中国北方语系的教材,无论是语言习惯还是文化背景,显然不适合来自于亚洲和东南亚国家的学生。云南各高校目前使用的对外汉语教材缺乏科学性。

2. 目前云南有 19 所大专院校招收外国留学生,开展对外汉语教学工作。目前普遍使用的教材缺乏综合性和弹性,不能满足短期教学和自学的需要。对短期学习者而言,由于学习的时间很短,比较实用的口语和常用的文字应是教学的主要内容,而不是像现在有些院校不分对象都选用相同的教材。工科院校使用的教材没有工科专业的内容,医科院校使用的教材没有医学方面的内容,农林科院校和艺术内院校也缺乏本专业的对外汉语教材。云南各高校目前使用的对外汉语教材缺乏针对性。

3. 教辅材料的实用性也是一个突出的问题。以词典为例,供留学生用的汉语语文词典,目前可见到的仅 10 种左右。由于长期以来对留学生专用语文词典的编纂理论缺乏足够的重视,导致整个研究工作滞后;有些方面的研究还没有开始,已经开始的还不够深入、细致。就目前云南高校的情况分析,总的来看,这类词典总体数量还不够多,种类不够丰富,目前还没有一本结合云南历史文化的汉语语言词典可供留学生使用。另外可供外国留学生汉语语言学习使用的计算机光盘软件、语音图象资料也很少。

4. 目前云南高校对外汉语教学方法和手段过于传统,通常使用的形式是一间教室、一个老师、一本教科书、一个黑板、一支粉笔,即便使用语言实验室也是

简单重复教材的听说内容,教学形式单一,课堂教学缺乏活泼和互动的氛围,教学效果不甚理想。

二、云南省对外汉语教学问题解决的指导思想与办法

用历史与发展的观点比较分析,云南对外汉语教学目前的状况是发展速度较快、起点较高,云南各高校招收外国留学生学习汉语初步形成“汉语热”,但是事实上,“汉语在国际上仍然是弱势语言。将汉语作为国家通用语言或工作语言的国家和地区不多,联合国虽然将汉语列为其工作语言,但是地区性或国际性的组织、会议真正使用汉语的不多,汉语在地区或国际的重要交际领域,如外交、贸易、科技、教育等方面的使用十分有限。”^①对外汉语教学整体情况分析,国内与国外比,是国外热,国内重视不够。如何将云南外汉语教学工作又好又快的发展,是全省各高校从事该项工作所有领导者和教学科研人员面临和必须解决的重要课题。首先是对外汉语教学办学指导思想需要进一步提高,其次是对于云南省高校对外汉语教学中存在的问题,在认真分析研究的基础上,找出解决这些问题的具体方法。

(一) 解决问题的指导思想

“云南省高校对外汉语教学的指导思想是:以科学的发展观统领全局,以改革发展为动力,以加快实施“走出去”战略为契机,充分发挥云南省的区位优势,调动高等院校的积极性和创造性,利用国际国内两个市场、两种资源,面向国际市场培养人才,继续巩固和加强同国际一流大学和教育机构,同港、澳、台及国外教育机构的交流与合作,重点拓展与东南亚、南亚国家的高等教育交流与合作领域,快速发展云南省对外汉语教学。”^②

“外汉语教学工作必须始终坚持为国家“与邻为善、以邻为伴”、“睦邻、安邻、富邻”的周边外交方针和政策服务;必须始终坚持扩大中华文化在国际上的影响力,提示中华文化的国际地位;必须始终坚持为云南经济和社会发展服务。”^③具体来讲要把握好三个方面的原则:

1、坚持依法办学,规范运作。

^① 刘正:《海外汉语研究》,国际文化出版公司,2002年 90 页

^② 云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006 年。

^③ 云南省政府:《云南省人民政府关于加快推进高等院校实施“走出去”战略,提高高等教育国际化水平的若干意见》,2006 年。

云南省各高校对外汉语教学工作要依法办学。要以《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》、《中华人民共和国行政许可法》、《中外合作办学条例》和其他有关法律法规为依据，做到依法办学。政府教育部门为各高校对外汉语教学创造良好的政策环境。要及时清理不合时宜的文件和规定，简化审批手续，树立服务理念，为各高校的国际化办学提供快捷、优质的服务。凡是有利于高等教育国际化的举措都要支持，凡是没有文件规定要审批的项目，学校就有权自主决定。不仅要借鉴国内外的经验，而且要更加解放思想。政府各相关部门，如教育、外事、公安、财政等一定要营造一个有利于推动云南省高等教育国际化快速健康发展的良好政策环境。

2、坚持发挥东南亚区域优势，突出少数民族文化特色。

云南省对外汉语教学应发挥云南的区域优势，并以服务云南经济社会发展为主要目标。既要积极与西方发达国家开展合作交流，又要狠抓东南亚和南亚特色。同时要突出云南省多姿多彩的民族文化，利用云南少数民族文化强大的吸引力和感召力，吸引更多的外国留学生到云南学习和生活。

3、坚持对外汉语教学“走出去”境外办学，“请进来”境内办学并举。

要充分利用国内和国际两个舞台、两个市场、两种资源。落实云南省政府“走出去”战略政策，使用国外优质教育资源，与国外大学联合举办汉语语言文化学院或对外汉语培训中心。同时采取“请进来”工作方针，在认真研究周边国家的教育市场开放情况的基础上，鼓励云南省边境、口岸城镇的学校，积极组织招收境外学生到中国学校学习汉语。形成“走出去”境外中外合作办学办学和“请进来”境内办学并举，推动云南对外汉语教学工作向前发展。

（二）解决云南高校对外汉语教学存在问题的办法及思路

针对云南的对外汉语教学存在的问题，必须以改革的精神来促进对外汉语教学的发展，小改小发展，大改大发展，立足现实，面向未来。云南的对外汉语教学必须从对外汉语教学总体设计入手，重新确定教学工作的目标定位、体系定位、进程定位等战略定位。目标定位是对云南省对外汉语教学的远景规划，体系定位是对达到目标的组织管理构架，进程定位是操作实施的方式。具体地说，可以从以下几个方面进行调整和重构。

进一步端正对外汉语教学办学指导思想，改变陈旧思想观念，创新管理体

制，强化教学行政管理。

1. “发展对外汉语教育事业是一项国家个民族的事业”，所有参加对外汉语工作的行政领导者和教学科研工作者在思想认识上要把此项工作作为一个传输中国文化的事业的载体来看待。从政治角度上分析，在国际上开展好对外汉语教学工作，可以使世界各国人民利用汉语方式直接了解中国对于国际问题的政策观点、外交政策、构建社会主义和谐社会的治国方针等一系列国内政策。从经济角度上分析，开展好对外汉语教学工作，可以让世界各国人民使用汉语开展国际贸易，更多更好的促进全世界国际贸易的发展。从教育和文化的角度上分析，开展好对外汉语教学工作，利用汉语语言进一步加强世界文化教育的交流，促进国际文化融通和发展。从国际和平的角度分析，开展好对外汉语教学工作，让世界各国人民利用汉语语言加深了解、加强合作，促进世界和平事业的发展。云南高校从事对外汉语教学工作人员应进一步端正对外汉语教学办学指导思想。

2. 云南各高校要把“对外汉语教学”工作真正作为一门重要学科来建设和发展。高校从事对外汉语教学的工作人员必须改变传统的学科位置观念，对外汉语教学既是国家和民族的事业，又是中国高校院校学科建设的重要专业，其学科位置 and 学校的文理科重要专业学科位置是等同的。作为一门高校的新型学科和重点学科，无论在师资队伍建设、课程建设、教材编写和教学设备投入均应纳入云南高校整体发展规划中。

3. 云南高校要打破现有的对外汉语教学管理体制，建立一套符合现代市场观念和与国际化接轨的现代化教育管理体制。首先要选拔一批具有现代化教育管理思想、观念的行政人员专职负责对外汉语教学的组织工作。对外汉语教学的行政管理者要具备一定的教育行政管理能力、对外汉语教学能力、对外汉语科学研究能力和社会协调的综合能力。对外汉语教学行政管理者的主要职责是负责组织招生、负责选拔优秀教师、负责组织教学计划、负责组织课程设计和教材选用、负责组织对外汉语专业科研等工作，强化对外汉语教学的行政管理。

进一步加强对外汉语教学课程设置改革，加强学科建设，加强课程设置的边疆区域特色和少数民族特色。

1. 云南各高校在安排对外汉语教学课程计划时，要充分体现各高校的专业性质和本学校学科建设、人才培养方向等特点，进行本学校的对外汉语教学课程设置改革。如医科院校的对外汉语教学课程应适度安排医学内容、增加中医中药内

容；工科院校的对外汉语教学课程应适度增加工科专业内容；农林院校的对外汉语教学课程应适度增加农业、林业专业内容；综合院校的对外汉语教学课程应适度增加中国文化、中国历史课程内容，以体现云南各高校办学学科属性和专业特色。

2. 云南各高校在安排对外汉语教学课程计划时，要充分考虑到云南与东南亚各国接壤，处于澜沧江-湄公河次区域、东盟十国自由贸易区这一特别的地理位置因素。在对外汉语教学课程设置中，适度安排中国与周边国家在社会制度、政治经济制度差异不同的有关内容，适度安排云南少数民族文化、历史与东南亚各国文化、历史相交的有关内容。以体现云南省高校地处中国西南边疆的区域特色。

3. 云南各高校在安排对外汉语教学课程计划时，要充分考虑云南是中国少数民族种类最多的省份，考虑云南少数民族文化是一种既区别于其他民族又与内地文化形成明显差异的多元性文化这一特点。在对外汉语教学课程设置中，适度安排一些云南少数民族历史文化、地理状况、宗教信仰、婚丧嫁娶、民族节庆、人土风情、自然风貌等内容。增加来自东南亚留学生民族和文化的亲缘关系，以体现云南省高校对外汉语教学中国西南边疆的少数民族特色。

4. 整体配置资源，完善课程设置，建立骨干课程突出、特色课程丰富的学科体系。全盘考虑省内的教学资源的有效配置，转变办学的理念和价值取向，重新划分教学和市场配额，形成以经济效益为纽带、以战略目标为基础、以品牌形象为规范的相互协作、互帮互补、统一对外的整体格局。改变现在各高校内部平均用力、重复建设、高投入低产出的状态，把全省的对外汉语教学资源整合起来，重新布局，形成骨干课程突出、特色课程丰富的学科体系，建设几门国内知名、西部一流的骨干课程，建设一批能充分体现云南多元民族文化的特色课程。

云南高校要加大对外汉语教学的经费投入，进一步加强高校对外汉语教学资源建设、进一步加强对外汉语教学教育资源整合

1. 云南省教育行政部门和云南省各高校在今后 5 年的教育经费预算中，每年要计划一定的经费投入到各高校的对外汉语教学专业教育资源建设。合理安排建设外国留学生专用的教学楼、图书资料室、宿舍楼、语言实验室等建筑，投入专项经费购买对外汉语教学所需的教学设备，保证对外汉语教学专项经费投入，保证对外汉语专业教育资源建设不低于各学校其他专业资源建设的标准。

2. 云南省各高校要组建一支学历层次高、业务水平高、教学经验丰富、具有一定外语能力的对外汉语教学的师资队伍。在教师中引进竞争机制,在学校内部、全省范围内甚至更广的范围内选拔优秀教师。紧紧围绕对外汉语教学骨干课和特色课的建设,开展对外汉语教学思想培训和教学科研交流,充分整合优势资源。各学校对外汉语教师可以跨校上课,“让教师个体的优势得到最大化的发挥,让个体劣势在整体强势中得到弥补,让弱势资源变强、强势资源更强。通过 3—5 年的滚动调整,最终形成一个精干高效的管理团队和教学型与研究型相结合的教师队伍,形成一套科学合理、动态长效的人才资源调整机制^①。”

云南高校对外汉语教学要进一步扩大办学规模提高国际化水平。

1. 云南高校对外汉语教学要进一步扩大招收留学生人数、提高办学质量,扩大办学规模提高国际化办学水平。云南省教育行政部门在总结云南师范大学、云南大学在境外办学的经验基础之上,应该积极鼓励具有办学能力的云南高等院校与东南亚各国合作,进一步实施云南省政府“走出去”改革开放的战略方针,尽可能的在泰国、柬埔寨、老挝、缅甸、越南等东南亚国家的大学建立汉语语言文学专业,成立汉语语言文学系或汉语语言培训中心。尽可能招收东南亚各国大学生学习汉语。云南省教育行政部门应该组织一些具有一定汉语教学经验和外语能力的在职或退休的教师进行培训,鼓励他们到东南亚各国大学任教,开展对外汉语教学。进一步实施云南省政府“请进来”改革开放的战略方针,云南省教育行政部门应该制定边境汉语教学实施计划,鼓励支持 4000 余公里边境线上与周边国家接壤的数百所城镇学校招收周边国家的中小学生到中国境内学习汉语。鼓励和支持云南省境内的大学中学,在改变教学条件调整教育资源的基础上,提高国际办学的能力和水平,尽可能的招收外国留学生到中国云南大中专学校学习汉语。

2. 云南高校对外汉语教学要进一步提高办学效益。“高等教育本质上不属于经济领域的活动”^②“但教育具有经济功能,既教育培养劳动者的能力以促进社会生产力的发展”。^③中国对外汉语教学是一项社会行为,是一项教育和文化行为,而不是一项经济行为,更不能把对外汉语教学当作一项商业行为。云南各高校招收外国留学生开展对外汉语教学活动,其目的是推动汉语语言在东南亚各国政

^① 云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006 年。

^② 吴建南《中国教育投资效益多元化研究》,山西教育出版社,1997 年 101 页

^③ 杨万柱:《社会主义市场经济分析》,辽宁人民出版社,1993 年 129 页

治、经济、文化教育国际交流等活动使用,通过语言使用过程,促进东南亚各国人民对中国理解、了解,增进东南亚人民与中国人民的友好往来。笔者认为,云南各高校开展对外汉语教学工作所强调的办学效益,主要应该体现在政治效益、社会效益、国家影响力方面。云南省高校对外汉语教学工作在不断提高办学质量、不断扩大办学规模的基础之上,扩大了中国在东南亚的国家影响力,就一定会取得政治效益、社会效益,同时间接的提高国家的经济效益。但是高等教育是需要大量的经费投入的,“目前中国有 13 亿人口,仍然属于发展中国家,仍然属于穷国办大教育。目前中国实施的教育政策只能普及到 9 年义务教育,中国的青少年高中教育和大学教育所需的经费,政府实施的政策是政府和家庭各承担一部分。”^①政府每年从财政拿出大笔经费投入教育,其中包括外国留学生在华学习对外汉语的教育。根据中国高等教育的有关规定,外国留学生在华读书期间应按规定交纳基本的生活费和学费,笔者认为云南高校招收外国留学生来华学习汉语所接受的教育仍然不是免费教育,留学生学习期间向学校交纳学费是合理的完全必要的。云南高校扩大招收外国留学生来华学习汉语,既要考虑社会效益又要考虑经济效益,二者缺一不可。

3. 云南高校对外汉语教学要提高课程国际化水平

随着世界高等教育国际化向深层次发展的大趋势,云南高校对外汉语教学课程设置也需进行调整,进行局部改革,改革的原则必须坚持课程设置的针对性和实效性。考虑到外国留学生来华学习之前的工作背景、来华学习汉语的目的,云南各高校要根据留学生不同的情况相对的安排一些针对性强、实效性强的国际课程。如一些来自新加坡、泰国、马来西亚、韩国、日本等发达国家的留学生,他们到云南学习汉语的目的,计划今后在云南开设公司、经商办企业或开展国际贸易,在读学校为这些学生可适当安排一些有关中国公司法、税法和国际贸易相关课程。一些来自老挝、缅甸、越南、柬埔寨的留学生,他们到云南学习汉语的目的,计划学成之后回国开展林业、农业、养殖和种植业工作,在读学校可适当安排一些林业保护、农业种植、动植物养殖相关课程。一些来自东南亚其他国家的医生护士到云南学习汉语的目的,希望学习了解中国的中医中药、少数民族草药有关知识,在读学校可适当安排一些中医中药知识、少数民族草药相关课程。云南各高校在安排外国留学生学习汉语的总体课程设置过程中,还要强调学习的实

^① 张汉宏:《中国高校财政问题研究》,人民教育出版社,1992年 98页

效性。除了安排在校的课堂学习以外,还可适度安排一些实地考察、实践活动。有组织的安排这些留学生到中国一些企业、贸易公司了解经营活动;有组织安排部分留学生到农场、农村、林场等地参观学习;有组织安排部分留学生到医院参观学习。采取理论联系实际的课程设置,以求达到所学有所用的教学目的。

云南高校对外汉语教学工作需扩大师资数量和不断提高质量。

1. 要使云南的对外汉语教育有一个长足的进步和发展,从事对外汉语教学工作的教师队伍无论在数量和质量上必须有一个新的发展。考虑到云南的外国留学生国别多,学习目的不同,学识层次差别大等特点,云南高校必须建设和培养一支以人文社科为主的多专业教师队伍,形成一支知识结构合理的教师群体。“在不断扩大对外汉语教学规模的形势下,如何加强教师队伍建设?如何改善教师知识结构和师资队伍组成结构?如何提高教学管理水平?如何用科学的管理提高教学水平 and 质量^①?”这是目前云南高校对外汉语教学工作需要研究和解决的问题。

2. 云南高校对外汉语教学是一项长期工作,云南各高校应对此项工作制定可持续发展的5年计划和中、远期规划。首先是解决对外汉语教师严重不足的问题。云南各高校可在全国重点院校文科专业、特别是汉语语言文学专业选拔优秀大学生,待这批学士学位本科生大学毕业之后,专门安排他们进入高校进行为期3年的对外汉语专业硕士研究生班学习,将这些优秀毕业生定向培养为对外汉语专业教师。这批学生在研究生班学习期间,除了常规的对外汉语专业知识之外,重点安排一些现代教育思想、现代教学方法,世界史、东南亚史、东南亚文化等课程,重点安排英语、东南亚国家语言等课程。用对外汉语教师专门培训班的方法保证教师储备,以解决云南高校对外汉语教师数量不足问题。

3. 对已经在校担任对外汉语教学工作的教师 and 教学行政管理人员在职培训工作也十分重要,云南各高校对已经在校担任对外汉语教学工作的教师也需制定一个轮训、培训的5年规划。云南省教育行政部门每年定期举办对外汉语教师培训班,在学习期间从国外、国内聘请有关专家授课,培训内容应设国际政治与国际形势、国际外语教学状况、现代教育思想、现代教学手段、外语教学法等课程。在教师和管理队伍中引入竞争机制,要求没有对外汉语教师资格证的教师在规定

^①张高翔:《对外汉语教学学科体系述评》,2006年版,第21页。

的时间内必须获得资格证书。对外语水平较低的教师提出外语能力的要求,凡担任对外汉语教学的教师必须具备一门以上的外语听说读写能力。制定对外汉语教学质量评估体系,对任课教师上课的数量、质量定期评估检查。对于一些教育思想陈旧、教学方法简单、外语水平较低、教学质量较差而在近期又不能转变的教师要进行定期淘汰。用此方法保证云南高校对外汉语教师的质量。

云南高校应编写一些符合云南特点针对云南高校专业属性的辅助教材,使用现代化教学手段开展对外汉语教学

1. 目前云南各高校对外汉语教学使用的教材均是全国统编教材,尽管这些教材是以中国北方语系和语言习惯的背景编写的,但这些教材被全国各高校普遍使用已有 20 年之久,大部分教材有教材本身使用的理论性、稳定性和普及性。云南各高校对外汉语教学使用的教材目前还不可以进行过大的改动。但针对来自亚洲和东南亚国家的留学生本国的历史、文化及语言习惯,特别是考虑到这些国家历史文化与云南少数民族传统文化历史渊源的因素,云南高校应组织专家研发和出版一批有这云南区域特点和民族特色的辅助教材。如阅读教材可编写一些少数民族节庆、云南地理、旅游胜地和名胜古迹等内容。听力教材可编写一些云南少数民族历史传说、文化故事等内容。通过编写具有云南民族特色的教材提高来自东南亚国家留学生对云南的亲和力和感召力,调动他们学习汉语的积极性。

2. 云南各高校可根据学校的专业属性编写一些与专业相关的汉语教材,如医学院校可编写一些有关中医中药、少数民族医药内容的阅读教材,农林院校可以编写一些有关林业知识、农业养殖种植内容的相关教材。除了阅读材料以外,其它听力、写作、口语教材均可以此为例,突出云南各高校的办学特色,以体现云南各高校专业属性的针对性。

3. 另外云南各高校可利用计算机人才集中的优势,组织专门人才,利用多媒体和计算机教学手段,制作一批突出云南特色、突出少数民族特色的音像教材和计算机教学软件。通过使用现代化教学手段和现代化教学设备来提高留学生汉语学习的水平,提高对外汉语教学办学质量。

4. 云南高校开展对外汉语教学工作,必须树立现代化教学思想,使用现代化教学手段。教学思想现代化,就是对传统的教学观念、传统的教学方式和传统的教学模式进行变革,以适应现代学习者的要求。教学手段的现代化,指应用现代

高新技术手段改进教学，如研制多媒体汉语教材，从事多媒体汉语教学；运用多媒体网站技术，建立对外汉语教学中心网站，实现网上汉语教学，并使对外汉语教学研究成果网络化，开辟远距离的对外汉语教学。

实现网上对外汉语教学后，将会出现一种不同于以往的教学景象。基于网络连接的课堂，打破了传统的课堂在时间和空间上的限制，是一种规模巨大、前所未有的开放的大课堂。而基于网络的对外汉语教材，不同于以往的纸介教材，是一种全新的、全方位的、立体化的教材。依据上述两点，云南各高校必须有一批网络对外汉语教师，他们不再是依靠一本书、一支粉笔，在课堂上站在黑板前从事教学活动，而是在计算机前根据学习者的不同情况提供网上咨询和指导。而学习者可以根据个人的学习需要，确定学习时间和空间，是一种真正意义上的个体化教学，这将是一种全新的对外汉语教学模式。

第四章 云南省对外汉语教学的发展趋势展望

一、整合优势资源建设一流的对外汉语教学基地

虽然云南省对外汉语教学近几年有了较大发展,26个教学机构共存的分散形态使得云南省对外汉语教学还没有形成一个或几个有较强竞争力的教学中心。从发达国家的模式来看,各国都把推广本民族语言作为本国对外政策的重要方面,并有专门政府部门牵头,集中国家财力、人力支持相应的教育机构。目前,云南省急需加强对外汉语教学市场的管理,深化改革,优化资源配置,增强对外汉语教学的核心竞争力。发挥云南省在对外汉语教学和汉语国际化推广方面的地缘和亲缘优势,根据中央政府的战略部署,把云南建设成中国面向东南亚和南亚的对外汉语教学基地。

对此,云南省已经出台相应政策,“加强领导,整合资源^①。”如切实加强教育实施“走出去”战略工作的领导,成立“云南省教育实施‘走出去’战略工作”领导小组,及时研究和解决云南教育实施“走出去”战略中的重大问题,并下设领导小组办公室,负责具体的协调工作。从2007年开始,在未来的十年内云南各高校对外汉语教学工作趋势大体如下:

1. 搭建云南教育“走出去”战略教育信息服务平台。由省教育厅牵头,有关部门配合,各高等院校参与,共同搭建云南教育实施“走出去”战略的评估评价体系和制度,采取多种形式及时收集、整理和发布信息,建立传播信息的通道和机制。加强宣传,积极营造有利于教育实施“走出去”战略的氛围。借助各种大型活动平台和各种新闻媒体及教育展,多渠道向社会各界和周边国家对我省教育实施“走出去”战略进行正面宣传。用多种形式重点介绍云南各高校对外汉语教学情况,其中包括学校的历史、学校的师资、学校的教学场地、留学生食宿条件、学生收费标准等情况。作好对外汉语教育宣传的舆论工作。

2. 争取国家相关部门支持,请求国家教育部和国家汉办等部门给予资金和政策支持,加强与国外特别是周边国家教育机构的联系,力争把“大湄公河次区域高等教育联盟秘书处”等一些有较大影响力的国际性或区域性高等教育民间组织总部设在云南,增强云南省在周边国家的影响力。可以利用云南师范大学培养教

^①云南省教育厅:《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》,2006年。

师的优势教育资源，建立东南亚各国汉语教师培训中心，每年组建外国汉语教师进修班到中国进行短期培训。

3. 省教育厅每年表彰各学校在实施“走出去”战略工作中涌现的先进单位和个人，并将实施“走出去”战略的情况纳入对地方和学校工作的考核范围。通过各级各部门、各高校的共同努力，促进教育实施“走出去”战略取得更大实效。发挥地缘和亲缘优势，制定有力措施，进一步扩大招收东南亚、南亚国家留学生，汉语国际推广方面继续创造性地工作，真正形成全省的大气候，为“走出去”作准备。可在云南大学建立对外汉语教材研发基地，针对东南亚各国学生学习汉语的不同要求，出版各类具有云南少数民族文化特色的汉语听说读写教材，出版计算机多媒体教材，出版各类音像教材。

4. 紧密结合云南省经济社会发展需要，针对南亚、东南亚国家经济和社会需求，进一步深化教育教学改革，深化人才培养模式改革，积极调整专业和学科结构，改进教学方法，探索学分互认的途径和措施，努力适应实施“走出去”战略的需要。鼓励各学校根据学校的专业属性开展东南亚专门人才的汉语培训班。如昆明理工大学组织东南亚各国工程师汉语培训班；昆明医学院、云南中医学院专门组建东南亚各国医生培训班。组织各学校为东南亚各国司法界、文化界、商贸界、娱乐界专门人才的汉语培训班。

5. 云南省教育厅将定期组织各高校对外汉语教学管理人员进行培训，更新办学理念，丰富办学形式，构架国内国外同步、多层次并进的教学体系。树立全新的理念，对云南省的对外汉语教学作结构性的调整，是一个系统的工程。不是局部的改动，也不是短时的调换，更不是盲目的分合。只有站在历史的高度，以全省对外汉语的发展为出发点，以体制创新为着力点，以文化传播为着眼点，才能真正取得实效。

6. 云南省教育厅和各高校要专门制定对外汉语教学发展规划，明确目标责任。云南省有得天独厚的区位优势和语言文化资源，应该相信，中国人有能力再创新世纪国际文化交流事业的辉煌。这需要根据中国在周边国家的影响力和周边国家对汉语日益增长的需求，进行全面的远景规划，制定出美好又切实的发展战略。云南省教育行政部门制定对外语言教育发展规划，从宏观上把握对外语言教育的规模 and 方向，扩大对外语言文化教育的交流，为落实云南各高校在东南亚和南亚国家汉语教育策略创造条件。

7. 云南各高校将落实对外汉语教学发展规划, 将进一步加强对东南亚国家大中学校的文化教育交流, 随时了解东南亚国家大中学校汉语教学实际情况, 其中包括师资情况、课程设置情况、教材使用情况。要了解和满足东南亚各国学校对云南汉语教育的需要。有关教育行政部门可以在资源配置、学科建设、教师队伍建设等方面积极发挥协调作用。云南对外语言教育潜力巨大, 不仅要广招各国留学生来云南学习, 而且可以选派出汉语教师支持东南亚各国大中学校的汉语教育; 不仅要进行语言教育的合作项目, 而且还要开展相关的其他方面的学术交流, 在更多的方面扩大与国外联系。过去所做的工作, 虽然也有“走出去”的, 但还远远不够, 应该变被动为主动, 广泛地与东南亚各国开展对外汉语教育的交流。在这个过程中, 学科建设应该发挥作用, 与对外汉语教学事业相互促进, 共同发展。

8. 云南各高校将进一步加强留学生管理工作, 强化管理责任意识, 提高服务水平。面对云南对外语言教育兴旺发展的新局面, 现有些学校的管理工作的方法已经落后, 目前管理模式是学校外事处负责招生、教务处负责课程安排和教学事务、总务处负责留学生的食宿。形成多头分管各不负责的状态。这种管理体制已经不能适应发展的需要, 这就需要研究新的管理模式和体制。随着留学生教学规模的扩大, 留学生管理也出现了一些新的问题, 这些问题涉及到教学管理、人事管理以及生活管理等各个方面。如果不认真研究解决, 将不利于该项事业的发展。

9. 云南各高校将进一步举办本科生和研究生学历的对外汉语教育。教育行政部门根据已经发展了的云南对外语言教育现状, 在保证质量的前提下, 增加攻读学位的政策宽松度, 适时调整学位管理规定, 最大可能地吸收外国留学生。这样, 既能有效地落实国家对外汉语教育的发展目标, 又能给云南各高校创造更多的国际教育发展空间, 最终把这项事业推向前进。但值得注意的问题是, 教育行政部门应该严格把关, 决不能放宽尺度, 如果批准没有条件的学校也招收外国留学生学习汉语, 会把对外汉语教学办滥, 那样只会贻害这项事业。

10. 加强国际化课程建设。云南省属重点院校从 2007 年应设置有关国际关系和区域合作的公共基础课程, 增开国际关系学、国际问题研究、国际政治和国际关系、国际文化研究、区域经济合作、周边国家研究等科目作为选修课; 其它院校应结合自身实际, 从 2007 年开始增开有关东南亚、南亚国家的语言及文化背

景课程。

11. 加强师资队伍建设。加大教师的培训培养力度,采取送出去、引进来等措施,提高专任教师的学历层次和外语水平,提高教师的国际化教学水平和能力。积极引进海外学成归来高学历学者和高层次人才到高校任教和工作。

二、“走出去”在国外建立办学机构

同国外大学及教育服务机构合作,建立分校或办学机构,这是在对外汉语教学国际化形式下,向海外推广和发展汉语教学的重要生长点,是落实“走出去”战略、推广汉语语言和文化战略的重要一步。

拓展中外合作办学的领域。云南省处于中国面向东南亚、南亚的前沿,东南亚、南亚有许多优质的高等教育资源,云南省中外合作办学的前景十分广阔。要发挥政府和民间两方面的优势,积极引进各类教育资源,开展中外合作办学。要鼓励社会资本和各类社会力量以多种形式“走出去”,与周边国家的政府及民间力量相结合,积极探索多种形式的办学路子,针对周边国家的人才需求,帮助周边国家培养汉语人才。同时云南省与缅甸、老挝、越南有陆地边境线 4061 公里,设有国际口岸,边民通道 306 个,云南省可利用这些口岸和通道所在的城镇建立汉语培训中心。举办各类汉语培训班,招收境外青少年和商贩进行学习。

云南对外汉语教学应改变以往的“守株待兔”式办学模式。首先是树立把“我来学”变为“请来学”的“请进来”教学理念。其含义是办学态度积极主动,教学过程突出以人为本的理念,创建和树立对外汉语教学的品牌和形象,进入国际生源市场,有目的地组织生源,并根据生源的需求开展多种形式的教学模式,形成长短期结合、游学留学统一、课堂教学和远程教学互补、学历教育和非学历教育并进的多层级教学方式。其次是树立把“要我去”变为“我要去”的“走出去”教学理念。其内涵是主动出击,寻找境外教学市场。据了解,在东南亚学习汉语的人数有 160 万人,汉语教师近两万人,按照这个人数,还需要汉语教师六万人左右。东南亚地区开设汉语的大学有 102 所,中小学 2500 多所,他们当中真正能来到中国留学的人数并不多,在国外中文培训成为一个投资热,云南高校理应占地利之先,占领这块市场,在海外开办“孔子学院”和“汉语学校”开展学历和非学历对外汉语教育。

三、运用和发展现代教育技术实现教学模式、手段创新

随着知识经济时代的来临和对外汉语教育的日趋国际化,传统教学模式和手段很难满足这种大量的需求,必需依靠现代教育技术,实现对外汉语教学的信息化工程。语言教学的交际性、针对性原则,使得现代教育技术在呈现教学信息方面的特点和优势更显突出。它能够以直观、形象、具体、生动的方式呈现教学信息的多样性和形象性,调动学生的学习积极性,促进教学方法灵活多样化,增强语言教学过程的交互性,使单向的教学活动变为双向的或多向的教学活动,使单一的“教师——学生”的课堂教学模式发展为“人(教师)——电教媒体——人(学生)”等多种模式,充分调动人们耳闻、口述、目睹、手触等多种感觉形式与计算机交互作用,提高学习效率^①。从对外汉语教学角度来看,需要加强汉语教师的教育技术培训。“教育者必先受教育”,对教师的培训是十分紧迫的任务,不但要提高其学历层次和专业水平,还要使他们掌握现代教育理论和现代教育技术。定期举办现代教育技术培训班或专题培训,通过学习使他们基本掌握常用多媒体教学设备的使用,多媒体课件的制作技术、图形图像处理技术、多媒体网络技术 etc 知识,形成一支具有现代教育意识,能充分掌握和利用现代教育技术进行研究的对外汉语教师队伍,为对外汉语教学改革服务。

四、突出东盟方向,结合实际取得实效

云南毗邻东南亚国家,在和东盟各国的经济文化交流日愈发展的今天,对外汉语教学也要顺应经济文化交流的需要,把招收和培养东盟各国的学生作为云南对外汉语教学的一个重要方面来特别对待,在对外汉语教学工作的总体设计上要突出东盟方向,做到常规班和东盟项目班并重。为此,云南要整合和统筹全省各高校的教学力量,针对东盟各国的需要,针对各项专业业务的需要,开设各种层次的项目班。

- 1、针对东南亚国家教育界的大、中、小学汉语教师短缺问题,分别举办中、短期汉语师资培训班,解决东南亚汉语教师在汉语教学中存在的汉语发音、语法、书写、教学法等问题。
- 2、针对人民币在东南亚国家广泛流通,特别是人民币在与周边国家

^①陈芳:《基于网络的现代远程对外汉语教学素材之构想》,《云南师范大学学报对外汉语教学版》,2004 年增刊,第 82 页。

接壤的边境口岸，边民通道所在城镇普遍使用的情况，分别举办中短期金融界的专业汉语速成班。以解决东南亚国家银行和货币兑换中心工作人员汉语使用问题。

- 3、 针对澜沧江——湄公河航运沿线各国口岸、国际通道，东南亚各国国际机场海关、安全保卫、商品检验、卫生检疫等部门工作人员工作需要，分别举办中短期汉语速成班，以解决上述人员汉语使用问题。
- 4、 针对云南省与东南亚接壤各国边境走私犯罪、毒品犯罪、拐卖人口犯罪和其它跨国犯罪问题，分别举办中短期汉语速成班，以帮助解决司法警察界工作人员汉语使用问题。
- 5、 针对东南亚各国每年接待近两千万中国游客出境旅游这一情况，分别举办中短期汉语速成班，以帮助解决旅游、酒店、服务、交通界工作人员汉语使用问题。

扩大招收东南亚、南亚来云南留学生规模，争取到“十一五”末，各类长短期来云南的外国留学生人数达到12000人以上，在云南的东南亚、南亚留学生在全国处于领先水平。

五、突出云南少数民族文化特色

前面所述的云南多元文化特色和云南方言的特点，在对外汉语教学过程中也应该得到体现。也就是在课程设置、教材编写和课堂教学中要适当地增添相关的内容，让学生了解云南各民族各地区的风土人情和历史文化。比如在课程设置方面，除了常规的语言文化课以外，要开设“云南民族文化”、“云南话”、“云南民族宗教”、“云南民族艺术”、“云南少数民族体育”等地域特色鲜明的必修或选修课^⑨。在教材方面，要编写包含云南民族文化的语言和文化教材，同时尽量为学生提供包含云南民族风俗习惯在内的各层次的阅读教材，包括适量的云南民族民间故事、诗歌、寓言及历代作家吟咏云南风物的经典佳作。介绍云南少数民族节庆活动，如：彝族的火把节、白族的三月街、傣族的泼水节、纳西族的三朵节、景颇族的目脑纵歌、傈僳族的刀杆节等。中国人很讲究因地制宜，讲究知己知彼，对外汉语教学也是这样，只有我们研究透了我们自己的优劣势，研究透了学生的需要，才能知道我们要教什么、怎么教。

^⑨申小龙：《汉语与中国文化》，2003年版，第83页。

结 论

本文对云南省各高校对外汉语教学现状和特点进行了综合分析,通过对云南省各高校对外汉语教学的现状、优势和特点的分析,论证了这些特点对云南省对外汉语教学的影响。本文提出了云南省各高校对外汉语教学目前存在的主要问题及解决问题的办法。本文还对云南省各高校对外汉语教学的发展趋势及展望作了概述。

首先,分析了云南省各高校对外汉语教学的特点:学员留学目的呈现多样化;办学规模逐渐扩大;来自东南亚国家的留学生比重增大;“走出去”战略已经取得初步成效;对外汉语教学逐渐规范化;教学中注重实用性、针对性。

其次,分析了云南对外汉语教学的优势在于:主动把握了“汉语热”的有利时机;充分利用地缘优势使云南的对外汉语教学独占鳌头,得机遇之先;文化优势使云南的对外汉语教学具有天然的吸引力和亲和力,具有了使对外汉语教学繁荣发展的必要条件;有国际办学成功经验的支撑;有政策优势的支持。

中国为了推广对外汉语教学,颁布了大量的规范性文件,再加上中国综合国力增强、国际地位的提高等条件,极大的促进了对外汉语教学的新发展。为抓住中国—东盟自由贸易区建设和中国与东南亚、南亚国家全面合作的历史性机遇,加快云南省对外开放步伐,提高云南省对外开放水平,推进高等院校实施“走出去”战略,进一步促进云南省高等教育对外开放,提高云南省高等教育对外合作与交流水平。

本文从动态的角度来分析云南省的对外汉语教学,对形成云南省对外汉语教学现状的原因,进行了全面的分析和讨论。云南省不仅在地理位置上有着巨大的优势、25个民族的文化优势也吸引着各国的学生来此学习等等这些都影响着云南省的对外汉语教学特点的形成。与此同时,本文也充分分析了云南省对外汉语教学的不足之处。并在此基础上,讨论了云南省对外汉语教学的发展趋势。

第一、论文指出了云南省对外汉语教学中存在的主要问题是:

1. 对外汉语教学办学指导思想不甚明确,思想观念陈旧,教学行政管理体制落后。“对外汉语教学”,云南许多高校还没有真正把它作为一门学科来建设和发展,没有把它作为一个传输中国文化的事业的载体来看待。总体上看,云南对

外汉语教学的整体水平落后于许多地区。

2. 对外汉语教学课程设置平面单一, 学科建设和课程设置缺少特色。云南各高校的对外汉语课程设置大体一致, 主干课多是常规汉语语言知识课和语言技能课, 选修课也基本相同, 课时安排和所使用的教材也大同小异, 这种平面单一的课程设置使得竞争力不强, 整个云南的对外汉语教学没有突出自己的地域和文化特色, 各校对外汉语教学也没有凸显本校特色。这种现象使得云南对外汉语教学长期以来没有形成自己的对外汉语教学品格, 在全国对外汉语教学领域没有强势地位。

3. 云南高校之间和高校内部对外汉语教学资源不足、教育资源整合不够, 教学组织力较弱。由于云南省高等教育近年快速发展, 各个学校扩大招生规模, 学校在校生人数大量增加, 各个学校的整体教育资源严重不足。除了少数学校以外, 云南省大部分招收外国留学生的学校在对外汉语教学的师资安排、教室使用、教学设备, 图书资料, 学生食宿和体育活动场地面临着一系列的困难和问题。目前各所高校基本上还是处于单打独斗的状态, 各校的资源优势没有形成合力, 无论是汉语教师资源还是其他相关学科资源都是分散的, 校内的优势资源也缺乏有效配置, 更多体现为个体的教师经验强势而没有形成优势的组合, 使资源优势处于潜能状态。

4. 云南高校对外汉语教学国际化水平较低

从总体上看, 云南省高校对外汉语教学国际化水平处于起步阶段。云南各高校对外汉语教学办学规模、办学效益、国际课程设置都远远低于发达国家外语教学标准, 仅就留学生规模这一指标而言, 国际上公认的大学国际化标准是留学生人数达到学生总数的 15%, 而云南省高校目前离这一门槛还有较大的差距。

5. 云南高校对外汉语教学师资数量和质量不能满足需要

在“汉语热”的影响下, 云南高校对外汉语教学工作发展迅速, 对外汉语教学人才匮乏的问题也越来越突出。云南高校对外汉语教学师资数量和质量远远不能满足对外汉语教学事业的需要。其表现在于, 云南各高校对外汉语教师和留学生的师生比例, 远远低于中国教育部所规定的学生和教师的比例是 17: 1 这一标准。对外汉语教学的教师队伍水平不一, 云南高校对外汉语教师质量有待提高, 云南高校对外汉语教师数量不足质量不高等问题, 直接影响到对外汉语教学工作质量得不到保证。

6. 云南高校对外汉语教学使用的教材缺乏科学性和针对性, 教学方法和教学手段落后

随着汉语热的出现, 学习汉语的人也越来越多, 对外汉语教材及相关资料的需求不断上升, 但云南高校对外汉语教学使用的教材满足不了这种需求。其表现形式在于没有符合亚洲和东南亚学生使用的带有区域特点的汉语教材, 没有云南各高校专业属性、凸显专业特点的汉语教材, 另一方面, 一些教材缺乏综合性和弹性, 不能满足短期教学和自学的需要, 对短期学习者而言, 由于学习的时间很短, 比较实用的口语和常用的文字应是教学的主要内容, 而不是像现在有些院校不分对象都选用相同的教材。教辅材料的实用性也是一个突出的问题, 计算机多媒体软件、语音图象辅助教材也很少。另外云南高校对外汉语教学方法和手段过于传统, 教学效果不甚理想。

第二、提出了云南对外汉语教学问题解决的办法及思路

立足现实, 面向未来, 针对云南的对外汉语教学存在的问题, 必须以改革的精神来促进对外汉语教学的发展, 小改小发展, 大改大发展。云南的对外汉语教学必须从办学指导思想入手, 进一步转变开展对外汉语工作的办学观念和思想认识。坚持扩大中华文化在国际上的影响力, 提高中华文化的国际地位。必须始终坚持为云南经济和社会发展服务。具体来讲要把握好三个方面的原则: (1) 坚持依法办学, 规范运作的原则; (2) 坚持发挥东南亚区域优势, 突出少数民族文化特色的原则; (3) 坚持对外汉语教学“走出去”境外办学, “请进来”境内办学并举的原则。具体地说, 可以从以下几个方面进行调整和重构。

1. 进一步端正对外汉语教学办学指导思想, 改变陈旧思想观念, 创新管理体制, 强化教学行政管理。

“发展对外汉语教育事业是一项国家个民族的事业”, 所有参加对外汉语工作的行政领导者和教学科研工作者在思想认识上要把此项工作作为一个传输中国文化的事业的载体来看待。开展好对外汉语教学, 对于扩大中国和中华民族、中国文化在世界的影响力, 促进世界和平和经济发展具有深远的意义。云南各高校要把“对外汉语教学”工作真正作为一门重要学科来建设和发展, 作为一门高校的新型学科和重点学科, 无论在师资队伍建设、课程建设、教材编写和教学设备投入均应纳入云南高校整体发展规划中。云南高校要打破现有的对外汉语教学

管理体制，建立一套符合现代市场观念和与国际化接轨的现代化教育管理体制。

2. 进一步加强对外汉语教学课程设置改革，加强学科建设，加强课程设置的边疆区域特色和少数民族特色。云南各高校在安排对外汉语教学课程计划时，要充分体现各高校的专业性质和本学校学科建设、人才培养方向等特点，进行本学校的对外汉语教学课程设置改革。要充分考虑到云南与东南亚各国接壤，处于澜沧江-湄公河次区域、东盟十国自由贸易区这一特别的地理位置因素。适度安排云南少数民族文化、历史与东南亚各国文化、历史相交的有关内容。整体配置资源，完善课程设置，建立骨干课程突出、特色课程丰富的学科体系。把全省的对外汉语教学资源整合起来，重新布局，形成骨干课程突出、特色课程丰富的学科体系，建设几门国内知名、西部一流的骨干课程，建设一批能充分体现云南多元民族文化的特色课程。

3. 云南高校要加大对对外汉语教学的经费投入，进一步加强高校对外汉语教学资源建设、进一步加强对外汉语教学教育资源整合。云南省教育行政部门和云南省各高校在今后5年的教育经费预算中，每年要计划一定的经费投入到各高校的对外汉语教学专业教育资源建设，以解决目前云南高校对外汉语教育资源不足的问题。“云南省各高校要组建一支学历层次高、业务水平高、教学经验丰富、具有一定外语能力的对外汉语教学的师资队伍。最终形成一个精干高效的管理团队和教学型与研究型相结合的教师队伍，形成一套科学合理、动态长效的人才资源调整机制^①。”

4. 云南高校对外汉语教学要进一步扩大办学规模提高国际化水平。云南高校对外汉语教学要进一步扩大招收留学生人数、提高办学质量，扩大办学规模提高国际化办学水平。进一步实施云南省政府“走出去”改革开放的战略方针，鼓励有条件的学校到境外办学，鼓励位于边境口岸的城镇学校招收周边国家的中小學生到中国境内学习汉语。中国对外汉语教学是一项社会行为，是一项教育和文化行为，而不是一项纯粹的经济行为，更不能把对外汉语教学当作一项商业行为。云南高校扩大招收外国留学生来华学习汉语，既要考虑社会效益又要考虑经济效益，二者缺一不可。云南高校对外汉语教学要提高课程国际化水平，考虑到外国留学生来华学习之前的工作背景、来华学习汉语的目的，云南各高校要根据留学生不同的情况相对的安排一些针对性强、实效性强的国际课程。

^① 云南省教育厅：《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》，2006年。

5. 云南高校对外汉语教学工作需扩大师资数量和不断提高质量。要使云南的对外汉语教育有一个长足的进步和发展,从事对外汉语教学工作的教师队伍无论在数量和质量上必须有一个新的发展。云南高校必须建设和培养一支以人文社科为主的多专业教师队伍,形成一支知识结构合理的教师群体。首先是解决对外汉语教师严重不足的问题。云南各高校可在全国重点院校文科专业、特别是汉语语言文学专业选拔优秀大学毕业生,专门安排他们进入高校进行为期3年的对外汉语专业硕士研究生班学习,将这些优秀毕业生定向培养为对外汉语专业教师。对已经在校担任对外汉语教学工作的教师 and 教学行政管理人员在职培训工作也十分重要,云南各高校对已经在校担任对外汉语教学工作的教师也需制定一个轮训、培训的5年规划。在职教师要学习现代教育理论,教育方法,要提高外语水平。要建立教师教学质量评估检查制度,对于教学质量、效果较差的老师要进行定期淘汰,保证云南高校对外汉语教师的质量。

6. 云南高校应编写一些符合云南特点针对云南高校专业属性的辅助教材,使用现代化教学手段开展对外汉语教学。云南各高校对外汉语教学使用的教材目前还不可以进行过大的改动。但针对来自亚洲和东南亚国家的留学生本国的历史、文化及语言习惯,特别是考虑到这些国家历史文化与云南少数民族传统文化历史渊源的因素,云南高校应组织专家研发和出版一批有这云南区域特点和民族特色的辅助教材。云南各高校可根据学校的专业属性编写一些与专业相关的汉语教材,突出云南各高校的办学特色。另外云南各高校可利用计算机人才集中的优势,组织专门人才,利用多媒体和计算机教学手段,制作一批突出云南特色、突出少数民族特色的音像教材和计算机教学软件。云南高校开展对外汉语教学工作,必须树立现代化教学思想,使用现代化教学手段。运用多媒体网站技术,建立对外汉语教学中心网站,实现网上汉语教学,并使对外汉语教学研究成果网络化,开辟远距离的对外汉语教学。

第三,在全面分析云南对外汉语教学的基础上,对云南对外汉语教学的发展趋势作出展望:

一、整合优势资源建设一流的对外汉语教学基地

虽然云南省对外汉语教学近几年有了较大发展,26个教学机构共存的分散形

态使得云南省对外汉语教学还没有形成一个或几个有较强竞争力的教学中心。从发达国家的模式来看，各国都把推广本国语言作为本国对外政策的重要方面，并有专门政府部门牵头，集中国家财力、人力支持相应的教育机构。目前，云南省急需加强对外汉语教学市场的管理，深化改革，优化资源配置，增强对外汉语教学的核心竞争力。发挥云南省在对外汉语教学和汉语国际化推广方面的地缘和亲缘优势，根据中央的战略部署，把云南建设成中国面向东南亚和南亚的对外汉语教学基地。云南各高校从 2007 年开始，对外汉语教学工作在原有的基础上会得到迅速的发展和提高，整个发展趋势展望如下：

1. 搭建云南教育“走出去”战略信息服务平台。各学校将加大宣传力度，多形式多层次的将云南对外汉语教学情况向东南亚各国进行介绍，积极营造有利于教育实施“走出去”战略的氛围。

2. 争取国家相关部门支持，加强与国外特别是周边国家教育机构的联系，增强云南省在周边国家的影响力，建立东南亚各国汉语教师培训中心，每年组建外国汉语教师进修班到中国进行短期培训。

3. 云南省教育行政部分将进一步鼓励云南各高校实施走出去战略方针，制定有力措施，进一步扩大招收东南亚、南亚国家留学生，汉语国际推广工作将继续得到发展。建立对外汉语教材研发基地，针对东南亚各国学生学习汉语的不同要求，出版各类具有云南少数民族文化特色的汉语听说读写教材，出版计算机多媒体教材，出版各类音像教材。

4. 结合云南省经济社会发展需要，针对南亚、东南亚国家经济和社会发展的需要，各高校根据学校的专业属性开展东南亚专门人才的汉语培训班。

5. 云南省教育厅将定期组织各高校对外汉语教学管理人员进行培训，更新办学理念，丰富办学形式，构架国内国外同步、多层次并进的教学体系。

6. 云南省教育厅和各高校要专门制定对外汉语教学发展规划，明确目标责任。从宏观上把握对外语言教育的规模和方向，扩大对外语言文化教育的交流，为落实云南各高校在东南亚和南亚国家汉语教育策略创造条件。

7. 云南各高校要落实对外汉语教学发展规划，将进一步加强对东南亚国家大中学校的文化教育交流，随时了解东南亚国家大中学校汉语教学实际情况，选派汉语教师支持东南亚各国大中学校的汉语教育。

8. 云南各高校将建立留学生全新管理体制，进一步加强留学生管理工作，

强化管理责任意识，提高服务水平。

9. 云南各高校将进一步举办本科生和研究生学历的对外汉语教育。适时调整学位管理规定，最大可能地吸收外国留学生。但教育行政部门应该严格把关，不能随便批准任何学校都可以招收外国留学生。

10. 云南高校将进一步加强对外汉语教学国际化课程建设。

11. 云南高校将加强对外汉语教学师资队伍建设。

二、“走出去”在国外建立办学机构

云南省处于中国面向东南亚、南亚的前沿，东南亚、南亚有许多优质的高等教育资源，云南省中外合作办学的前景十分广阔。要发挥政府和民间两方面的优势，积极引进各类教育资源，开展中外合作办学。要鼓励社会资本和各类社会力量以多种形式“走出去”，与周边国家的政府及民间力量相结合，积极探索多种形式的办学路子，针对周边国家的人才需求，帮助周边国家培养汉语人才。

三、运用和发展现代教育技术实现教学模式、手段创新

随着知识经济时代的来临和对外汉语教育的日趋国际化，传统教学模式和手段很难满足这种大量的需求，必需依靠现代教育技术，实现对外汉语教学的信息化工程。以此促进教学方法灵活多样化，增强语言教学过程的交互性，使单向的教学活动变为双向的或多向的教学活动，使单一的“教师——学生”的课堂教学模式发展为“人(教师)——电教媒体——人(学生)”等多种模式，充分调动人们耳闻、口述、目睹、手触等多种感觉形式与计算机交互作用，提高学习效率。从对外汉语教学角度来看，需要加强汉语教师的教育技术培训。“教育者必先受教育”，对教师的培训是十分紧迫的任务，不但要提高其学历层次和专业水平，还要使他们掌握现代教育理论和现代教育技术。定期举办现代教育技术培训班或专题培训，通过学习使他们基本掌握常用多媒体教学设备的使用，多媒体课件的制作技术、图形图像处理技术、多媒体网络技术等知识，形成一支具有现代教育意识，能充分掌握和利用现代教育技术进行研究的对外汉语教师队伍，为对外汉语教学改革服务。

四、突出东盟方向

云南毗邻东盟，在和东盟各国的经济文化交流日愈发展的今天，对外汉语教学也要顺应经济文化交流的需要，把招收和培养东盟各国的学生作为云南对外汉语教学的一个重要方面来特别对待，在对外汉语教学工作的总体设计上要突出东

盟方向，做到常规班和东盟项目班并重。为此，云南要整合和统筹全省各高校的教学力量，针对东盟各国的需要，针对各项专业业务的需要，开设各种层次的项目班。比如教育界的大、中、小学教师短期培训班、金融界的专业汉语速成班、针对澜沧江——湄公河航运的航运界汉语短期班等等。如果把云南对外汉语教学比作一架飞机的话，常规班和东盟特色班就是飞机的两翼。

扩大招收东南亚、南亚来云南留学生规模，争取到“十一五”末，各类长短期来云南的外国留学生人数达到 12000 人以上，在云南的东南亚、南亚留学生在全国处于领先水平。

五、突出云南文化特色

前面所述的云南多元文化特色和云南方言的特点，在对外汉语教学过程中也应该得到体现。也就是在课程设置、教材编写和课堂教学中要适当地增添相关的内容，让学生了解云南各民族各地区的风土人情和历史文化。比如在课程设置方面，除了常规的语言文化课以外，要开设“云南民族文化”、“云南话”、“云南民族宗教”、“云南民族艺术”、“云南少数民族体育”等地域特色鲜明的必修或选修课。在教材方面，要编写包含云南民族文化的语言和文化教材，同时尽量为学生提供包含云南民族风俗习惯在内的各层次的阅读教材，包括适量的云南民族民间故事、诗歌、寓言及历代作家吟咏云南风物的经典佳作。

总之，随着中国融入世界的步伐逐渐加快，在中国迫切了解世界的同时，越来越多的外国人也渴望了解中国的语言文化，希望中国可以把握机会，把中国文化传播到世界各地。在把握对外汉语教学作为国家和民族的带来的大好形势下，云南省也要发挥自己的优势，把对外汉语教学不断的推向新的高峰。在预示着云南的对外汉语教学的前景十分光明，要求我们抓住机遇，迅速发展。因为这是一项培养千千万万个友好使者的事业，是一项传扬中华文化、让世界了解中国的事业，让中国人民跟世界各国人民携起手来，共同面向未来的事业。

参考文献

- 北京语言学院:《世界汉语教学概况》,国际文化出版公司,1991年版。
- 陈芳:《基于网络的现代远程对外汉语教学素材之构想》,《云南师范大学学报对外汉语教学版》,2004年增刊。
- 陈光磊:《21世纪的对外汉语教学》,《语言文字应用》1998年第1期。
- 陈光磊:《关于对外汉语教学建设目标的献计》载于张德鑫《对外汉语教学回眸与思考》,外语教学与研究出版社,2000年版。
- 程棠:《对外汉语教学的形势和对策》,《语言文字应用》,1993年第1期。
- 崔永华:《对外汉语教学学科概说》,《中国文化研究》,1997年第1期。
- 董明:《古代汉语汉字对外传播史》,2002年版。
- 郭熙:《“对外汉语学”说略》,2004年版。
- 国家对外汉语教学领导小组办公室:《第二次全国对外汉语教学工作会议文件、资料汇编》,1995年版。
- 胡明扬:《外语教学的几个理论问题》,《第三届国际汉语教学讨论会论文选》,北京语言学院出版社,1991年版。
- 黄亚平、孟华:《汉字符号学》,2001年版。
- 蒋印莲:《国际汉语教学与汉语教学的国际化》,《云南师范大学学报对外汉语教学版》2006年,第4期。
- 李扬:《对外汉语本科教育研究》,北京语言文化大学出版社,1999年版。
- 李柏令:《新世纪的对外汉语教学改革呼唤理论的创新》,《云南师范大学学报对外汉语教学版》,2004年增刊。
- 李泉:《对外汉语教学理论思考》,2005年版。
- 柳英绿:《对外汉语教学的理论与实践》,延边大学出版社,1997年版。
- 刘珣:《对外汉语教育学引论》,北京语言文化大学出版社,2000年版。
- 刘正:《海外汉学研究》,2002年版。
- 鲁健骥:《对外汉语教学思考集》,北京语言文化大学出版社,1999年。
- 陆俭明:《跨入新世纪后我国汉语应用研究的三个主要方面》,《中国语文》,2001年第1期。

吕必松：《北京地区语言学科规划座谈会简况》，1978年。

吕必松：《对外汉语教学概论》，国家教委对外汉语教师资格审查委员会办公室编，1995年版。

吕必松：《推动对外汉语教学事业的内在动力》载于张德鑫《对外汉语教学回眸与思考》，外语教学与研究出版社，2000年版。

吕必松：《为加快对外汉语教学这个年轻学科的发展而奋斗——中国教育学会对外汉语教学研究会成立大会开幕词》，《语言教学研究》，1983年第3期。

潘文国：《论“对外汉语”的学科性》，人民教育出版社，2004年版。

申小龙：《汉语与中国文化》，北京教育出版社，2003年版。

施光亨：《对外汉语教学是一门新型的学科》，北京语言学院出版社，1994年版。

王家凤、李光真：《当东方遇见西方》，浙江教育出版社，1993年版。

王力：《语言教学与研究》，广西教育出版社，1984年版。

王幼敏：《“汉语热”与对外汉语教学》，《云南师范大学学报对外汉语教学版》，2004年增刊。

杨庆华：《在对外汉语教学的定性、定位、定量问题座谈会上的发言》，《语言文字应用》，1996年第1期。

杨晓雯：《文字符号学视野中的对外汉语教学》，人民教育出版社，2006年版。

云南师范大学外事处：《云南师范大学2004年对外汉语教学工作总结》。

张高翔：《对外汉语教学学科体系述评》，陕西教育出版社，2006年版。

张凯：《对外汉语教学学科的基本问题和基本方法》，吉林教育出版社，2000年版。

赵金铭：《对外汉语教学与研究的现状与前瞻》，《中国语文》，1996年第6期。

赵金铭：《对外汉语教学探讨集》，北京大学出版社，1998年版。

赵金铭：《对外汉语语法教学的三个阶段及其教学主旨》，《世界汉语教学》，1996年第3期。

赵永新：《对外语言文化对比与对外汉语教学》，北京语言文化大学出版社，1997年版。

仲哲明：《现代教育技术与对外汉语教学的改革》，《语言教学研究》，1997年第4期。

仲哲明：《迎接新世纪的挑战》载于张德鑫《对外汉语教学回眸与思考》，外语

教学与研究出版社，2000 年版。

周文壮：《利用多媒体技术改革对外汉语教学》，《云南师范大学学报对外汉语教学版》，2004 年增刊。

云南省教育厅：《云南省高校实施“走出去”战略工作会议交流材料》，2006年。